

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLA d'ALMÈ

ANALISI dei DATI del **QUESTIONARIO ALUNNI**

“Come Studio- Come faccio i compiti”

Della rete STRESA

Somministrato nell'a.s. 2006/07

alle classi 4^e della Primaria e alle classi 1^e della Secondaria di 1° del nostro IC

4. VALUTAZIONE DELLE RISPOSTE

Ai fini della comprensione dell'analisi statistica, è opportuno conoscere come nel caso specifico di questo questionario sono stati attribuiti i valori numerici alle diverse modalità di risposta.

Alle domande “**positive**” (“Per imparare la lezione riorganizzo su come studiarla...”) è stato attribuito a ciascuna risposta questo valore numerico:

Tab 3 ASSEGNAZIONE DI VALORI ALLE RISPOSTE “POSITIVE”

Tipologia di risposta	mai o quasi mai	qualche volta	spesso	sempre o quasi sempre
Tipologia di risposta	Completamente falso	Piuttosto falso	Abbastanza vero	Vero
Valore numerico attribuito	- 2	- 1	1	2

Alle domande “**negative**” (“Quando trovo difficoltà nello studio, di solito mi scoraggio”) è stato attribuito a ciascuna risposta questo valore numerico, inverso rispetto alla valutazione attribuita alle domande “positive”:

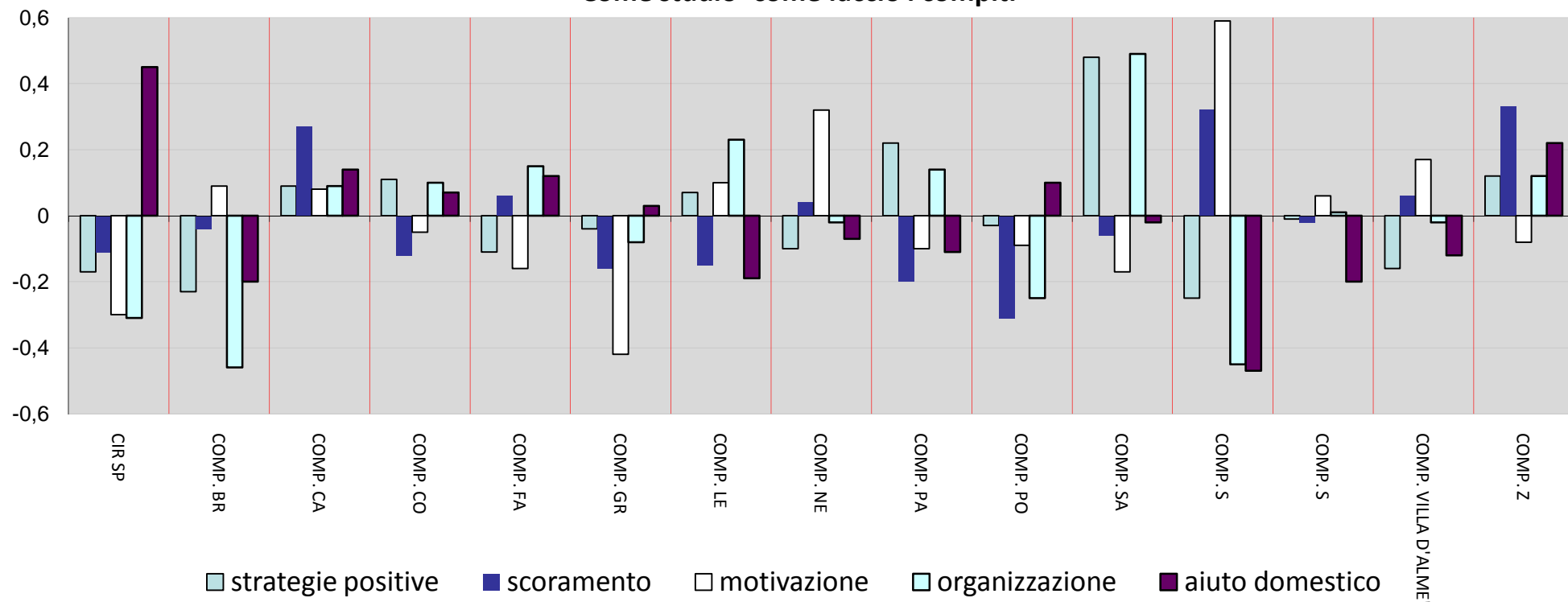
Tab. 4 ASSEGNAZIONE DI VALORI ALLE RISPOSTE “NEGATIVE”

Tipologia di risposta	mai o quasi mai	qualche volta	spesso	sempre o quasi sempre
Tipologia di risposta	Completamente falso	Piuttosto falso	Abbastanza vero	Vero
Valore numerico attribuito	2	1	- 1	- 2

MEDIE A CONFRONTO DI TUTTI GLI ISTITUTI

	strategie positive	scoramento	motivazione	organizzazione	aiuto domestico
	media	media	media	media	media
CIR SP	-0,17	-0,11	-0,3	-0,31	0,45
COMP. BR	-0,23	-0,04	0,09	-0,46	-0,2
COMP. CA	0,09	0,27	0,08	0,09	0,14
COMP. CO	0,11	-0,12	-0,05	0,1	0,07
COMP. FA	-0,11	0,06	-0,16	0,15	0,12
COMP. GR	-0,04	-0,16	-0,42	-0,08	0,03
COMP. LE	0,07	-0,15	0,1	0,23	-0,19
COMP. NE	-0,1	0,04	0,32	-0,02	-0,07
COMP. PA	0,22	-0,2	-0,1	0,14	-0,11
COMP. PO	-0,03	-0,31	-0,09	-0,25	0,1
COMP. SA	0,48	-0,06	-0,17	0,49	-0,02
COMP. S	-0,25	0,32	0,59	-0,45	-0,47
COMP. S	-0,01	-0,02	0,06	0,01	-0,2
COMP. VILLA D'ALME'	-0,16	0,06	0,17	-0,02	-0,12
COMP. Z	0,12	0,33	-0,08	0,12	0,22

Come studio- come faccio i compiti



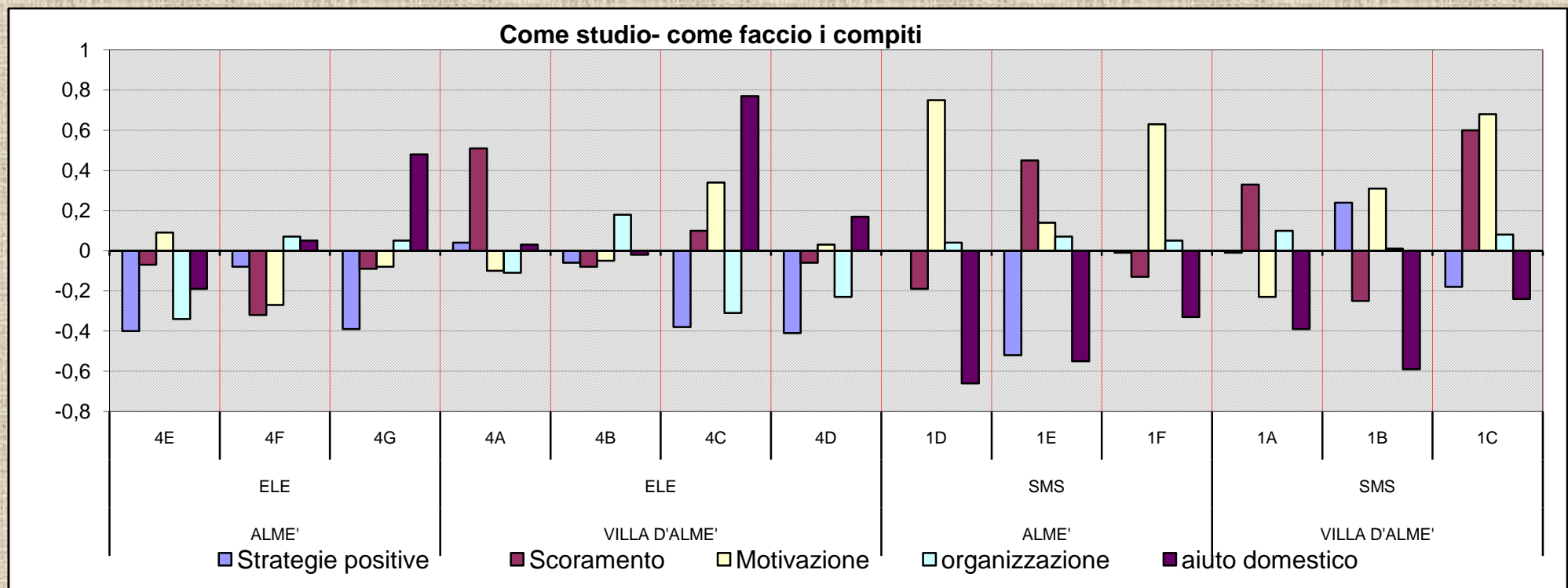
DATI RIFERITI ALLE CLASSI DI IC VILLA							
			come studio			come faccio i compiti	
			Strategie positive	Scoramento	Motivazione	organizzazione	aiuto domestico
ALME'	ELE	4E	-0,4	-0,07	0,09	-0,34	-0,19
		4F	-0,08	-0,32	-0,27	0,07	0,05
		4G	-0,39	-0,09	-0,08	0,05	0,48
VILLA D'ALME'	ELE	4A	0,04	0,51	-0,1	-0,11	0,03
		4B	-0,06	-0,08	-0,05	0,18	-0,02
		4C	-0,38	0,1	0,34	-0,31	0,77
		4D	-0,41	-0,06	0,03	-0,23	0,17
ALME'	SMS	1D	0	-0,19	0,75	0,04	-0,66
		1E	-0,52	0,45	0,14	0,07	-0,55
		1F	-0,01	-0,13	0,63	0,05	-0,33
VILLA D'ALME'	SMS	1A	-0,01	0,33	-0,23	0,1	-0,39
		1B	0,24	-0,25	0,31	0,01	-0,59
		1C	-0,18	0,6	0,68	0,08	-0,24

4.1 COME STUDIO

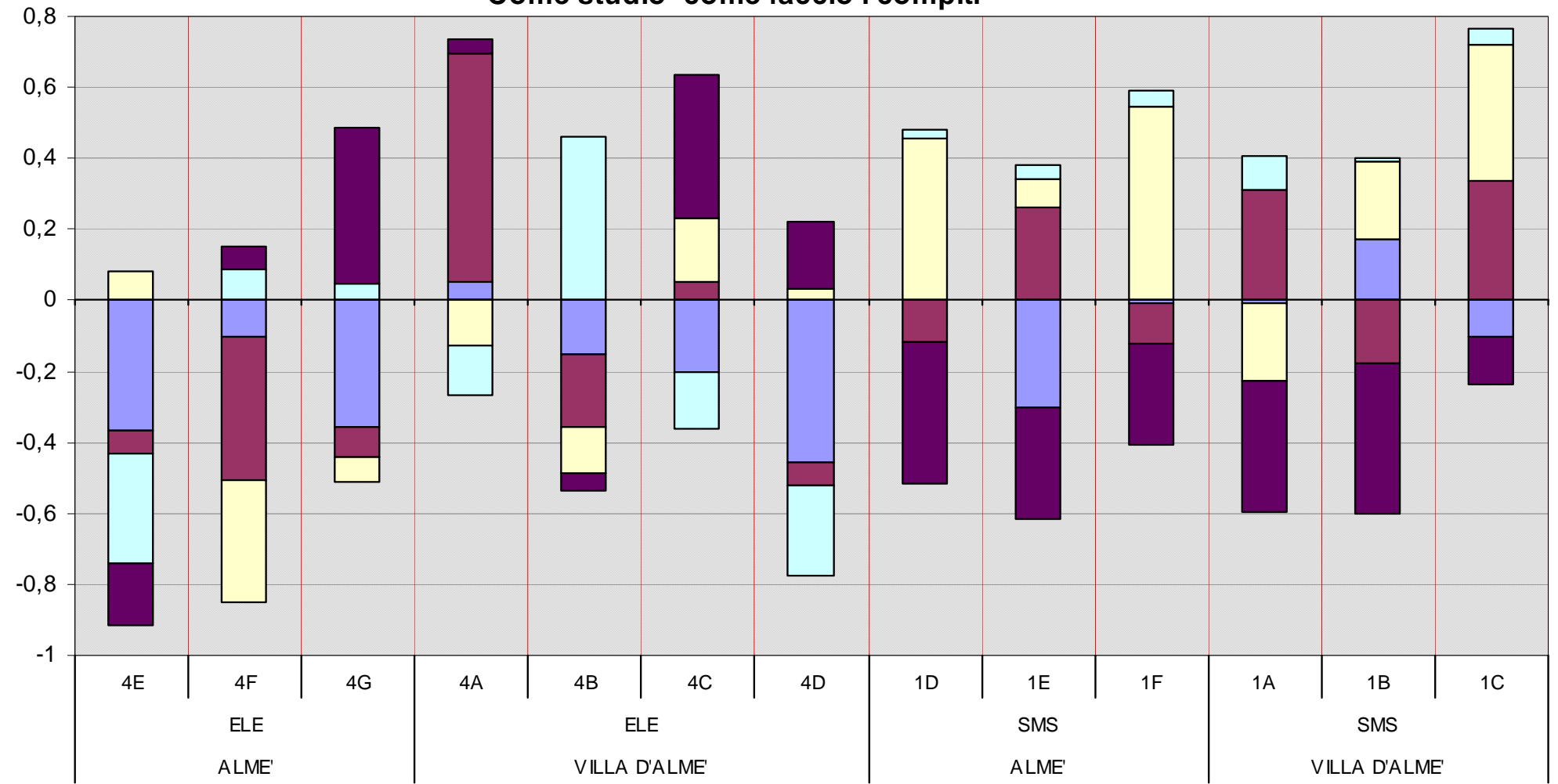
La sezione "Come studio" del questionario analizza le modalità con cui l'alunno apprende, a scuola e a casa, ciò che, a mano a mano, gli insegnanti gli propongono. È un inventario di strategie nel quale è facile cogliere, sia a livello di singoli alunni che di classe, i "vuoti" che la scuola orientata ai risultati può cercare di colmare. Il questionario esplora le modalità di studio attivate dallo studente con complessive 59 domande a risposta multipla.

4.2 COME FACCIO I COMPITI

La seconda parte del questionario "Come faccio i compiti", esplora le modalità di studio attivate dallo studente con complessive 45 domande e chiama in causa in modo diretto la famiglia e suoi compiti educativi relativi all'assistenza

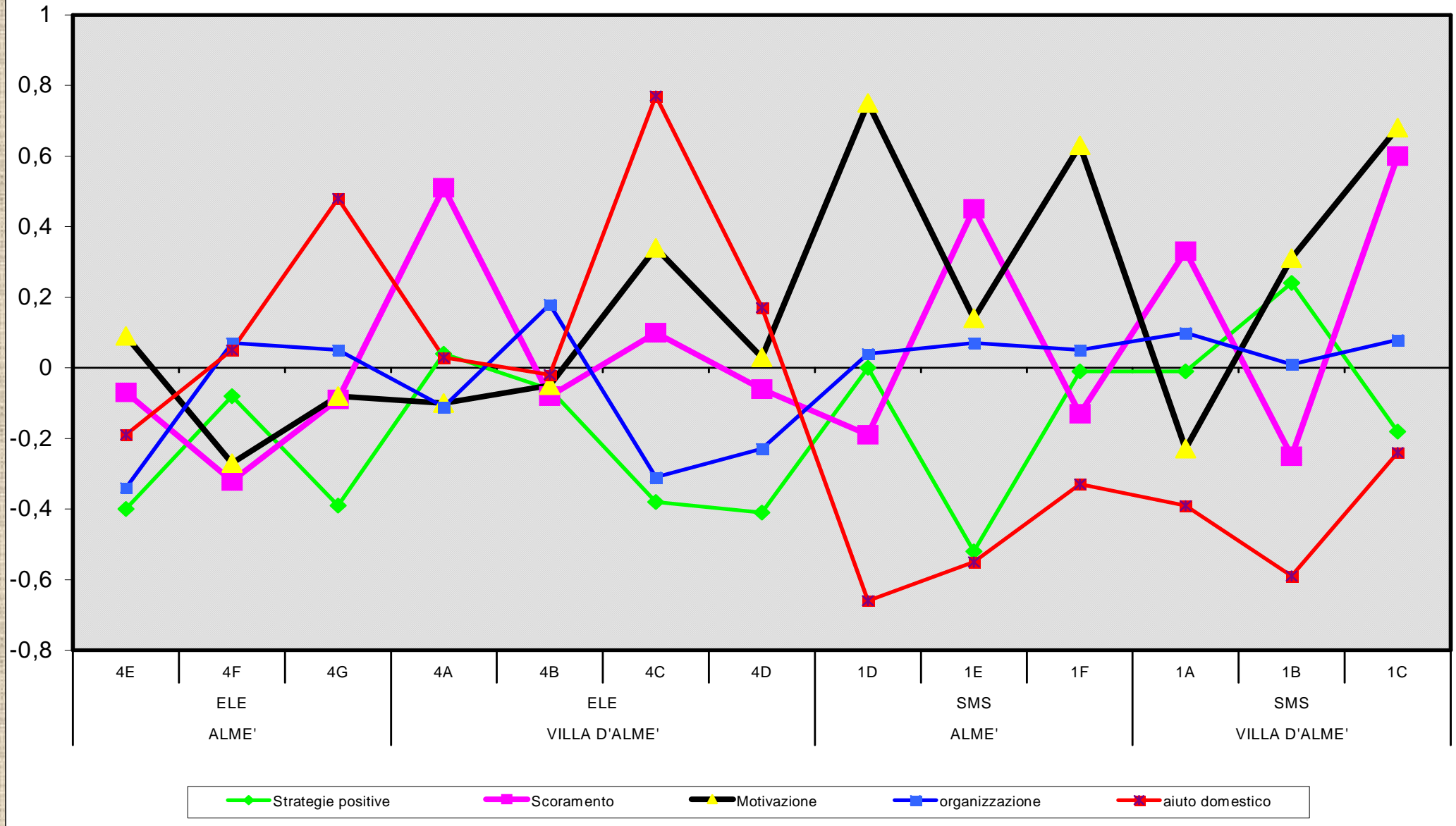


Come studio- come faccio i compiti



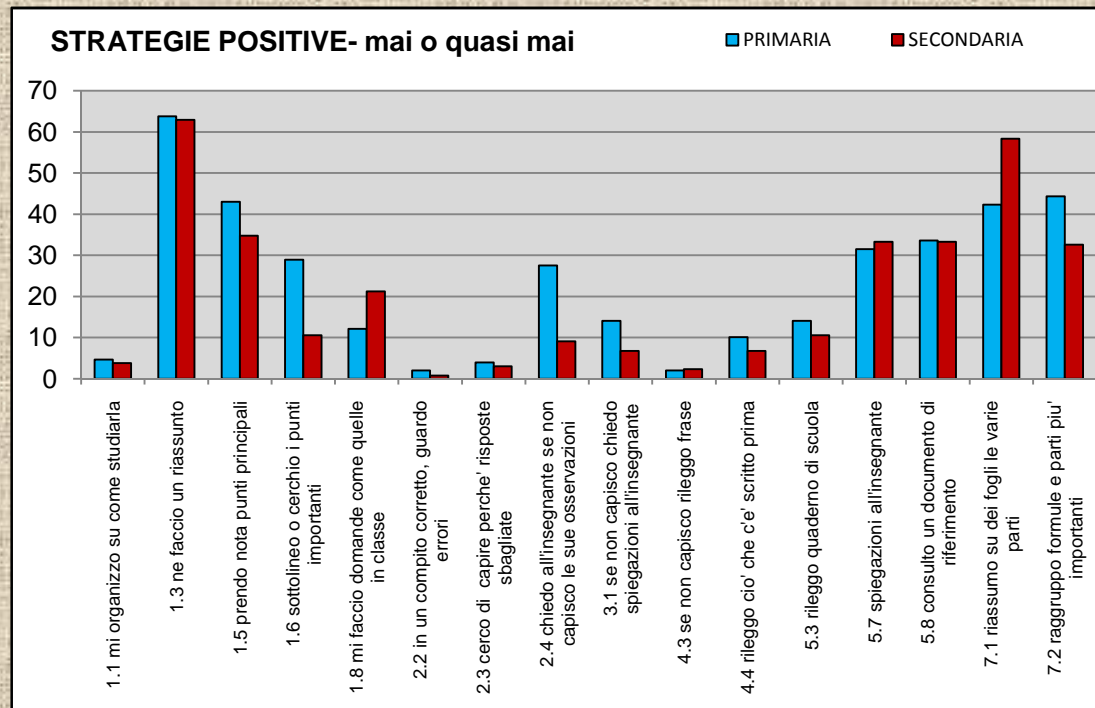
■ Strategie positive
 ■ Scorammento
 ■ Motivazione
 ■ organizzazione
 ■ aiuto domestico

Come studio- come faccio i compiti

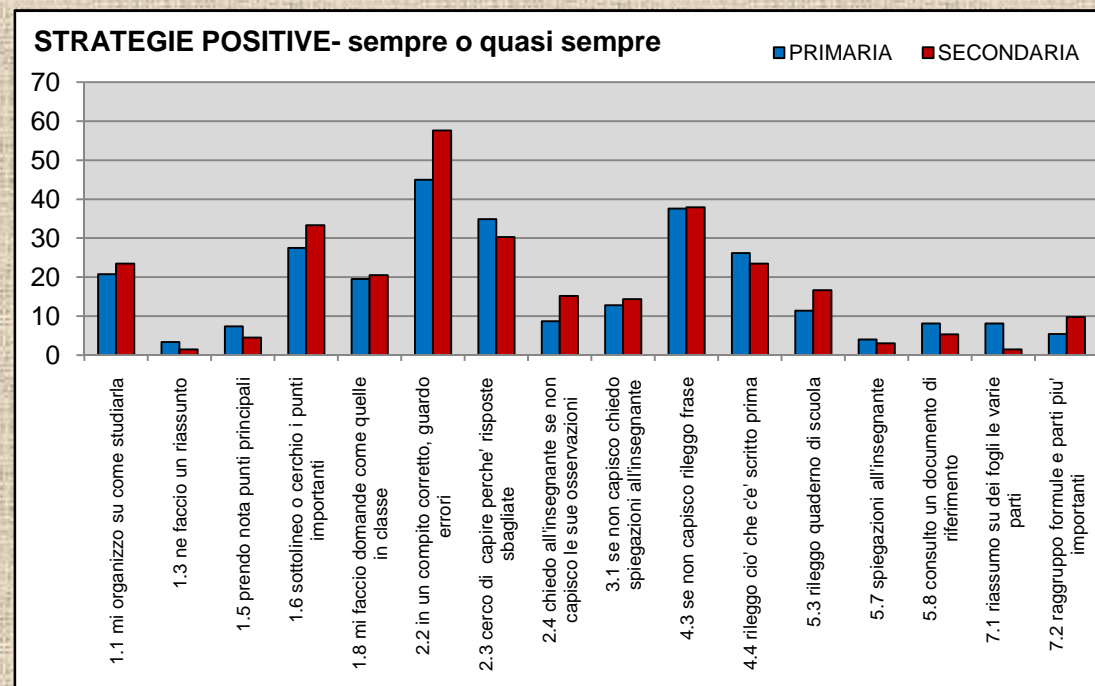


**Dato su cui riflettere come docenti e come genitori:
L'AIUTO DOMESTICO-linea rossa- risulta essere molto basso nella scuola media**

STRATEGIE: mai o quasi mai	PRIMARIA	SECONDARIA
1.1 mi organizzo su come studiarla	4,7	3,8
1.3 ne faccio un riassunto	63,8	62,9
1.5 prendo nota punti principali	43	34,8
1.6 sottolineo o cerchio i punti importanti	28,9	10,6
1.8 mi faccio domande come quelle in classe	12,1	21,2
2.2 in un compito corretto, guardo errori	2	0,8
2.3 cerco di capire perche' risposte sbagliate	4	3
2.4 chiedo all'insegnante se non capisco le sue osservazioni	27,5	9,1
3.1 se non capisco chiedo spiegazioni all'insegnante	14,1	6,8
4.3 se non capisco rileggo frase	2	2,3
4.4 rileggo cio' che c'e' scritto prima	10,1	6,8
5.3 rileggo quaderno di scuola	14,1	10,6
5.7 spiegazioni all'insegnante	31,5	33,3
5.8 consulto un documento di riferimento	33,6	33,3
7.1 riassumo su dei fogli le varie parti	42,3	58,3
7.2 raggruppo formule e parti piu' importanti	44,3	32,6

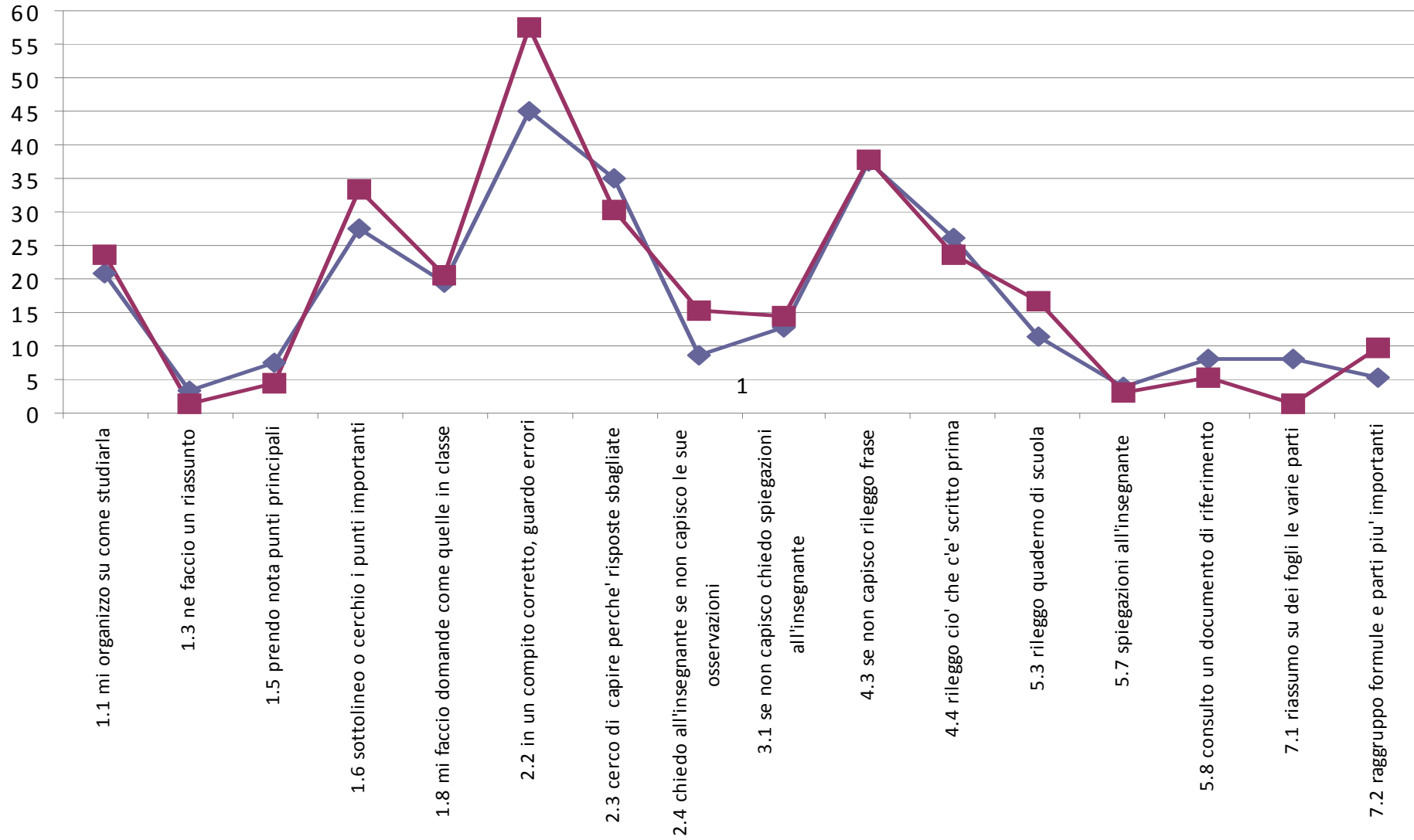


STRATEGIE: sempre, quasi sempre	PRIMARIA	SECONDARIA
1.1 mi organizzo su come studiarla	20,8	23,5
1.3 ne faccio un riassunto	3,4	1,5
1.5 prendo nota punti principali	7,4	4,5
1.6 sottolineo o cerchio i punti importanti	27,5	33,3
1.8 mi faccio domande come quelle in classe	19,5	20,5
2.2 in un compito corretto, guardo errori	45	57,6
2.3 cerco di capire perche' risposte sbagliate	34,9	30,3
2.4 chiedo all'insegnante se non capisco le sue osservazioni	8,7	15,2
3.1 se non capisco chiedo spiegazioni all'insegnante	12,8	14,4
4.3 se non capisco rileggo frase	37,6	37,9
4.4 rileggo cio' che c'e' scritto prima	26,2	23,5
5.3 rileggo quaderno di scuola	11,4	16,7
5.7 spiegazioni all'insegnante	4	3
5.8 consulto un documento di riferimento	8,1	5,3
7.1 riassumo su dei fogli le varie parti	8,1	1,5
7.2 raggruppo formule e parti piu' importanti	5,4	9,8

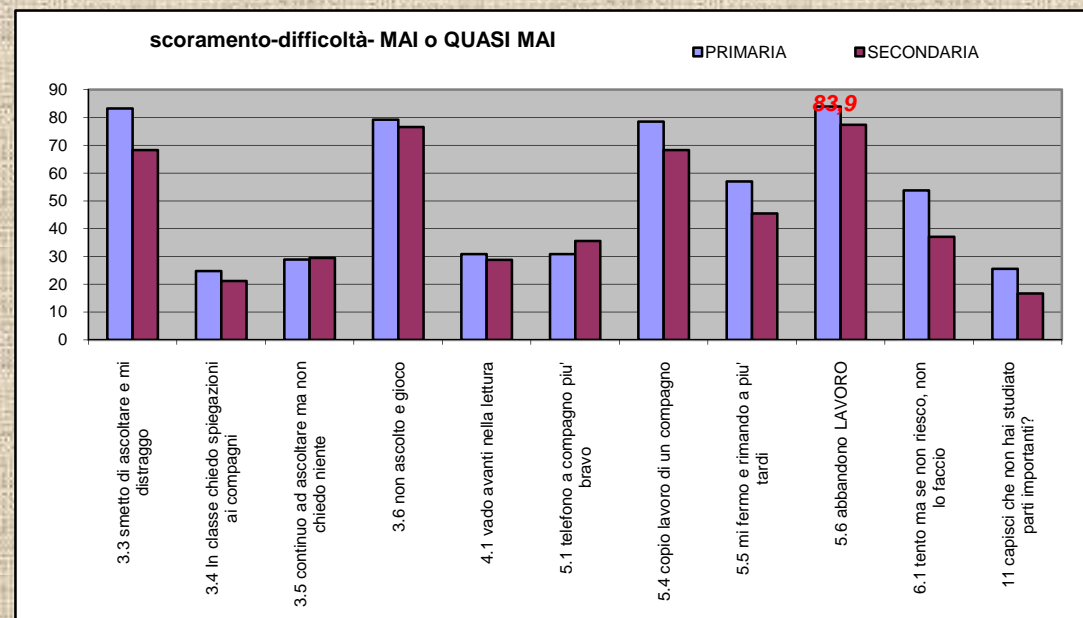


STRATEGIE POSITIVE- sempre o quasi sempre

PRIMARIA
SECONDARIA

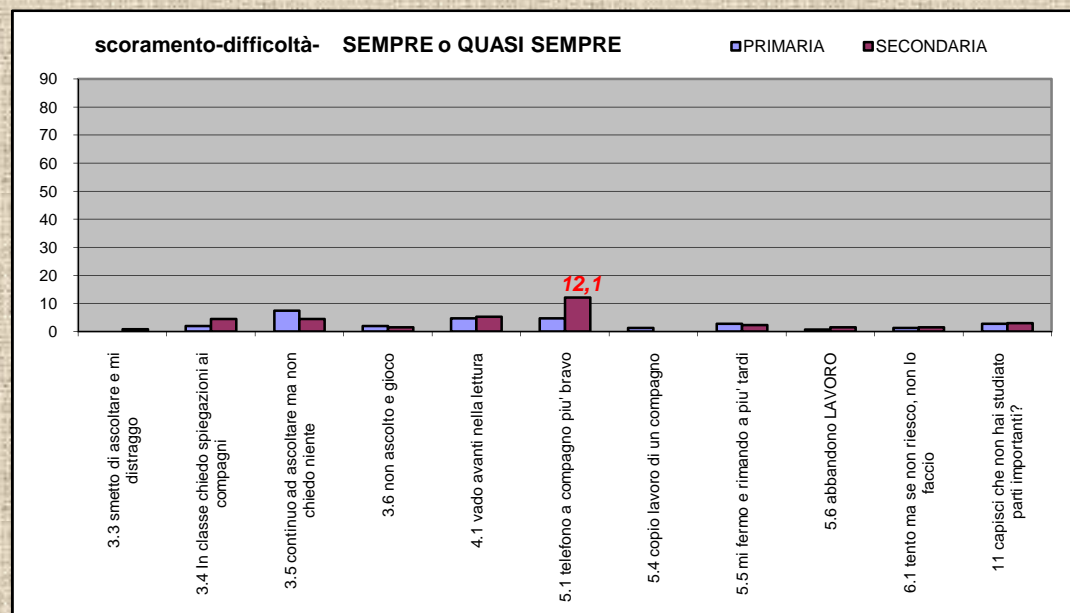


SCORAMENTO DIFFICOLTA'-mai o quasi mai	PRIMARIA	SECONDARIA
3.3 smetto di ascoltare e mi distraigo	83,2	68,2
3.4 In classe chiedo spiegazioni ai compagni	24,8	21,2
3.5 continuo ad ascoltare ma non chiedo niente	28,9	29,5
3.6 non ascolto e gioco	79,2	76,5
4.1 vado avanti nella lettura	30,9	28,8
5.1 telefono a compagno piu' bravo	30,9	35,6
5.4 copio lavoro di un compagno	78,5	68,2
5.5 mi fermo e rimando a piu' tardi	57	45,5
5.6 abbandono LAVORO	83,9	77,3
6.1 tento ma se non riesco, non lo faccio	53,7	37,1
11 capisci che non hai studiato parti importanti?	25,5	16,7



NB % MAI raggiunge 83% mentre % SEMPRE raggiunge max 12%

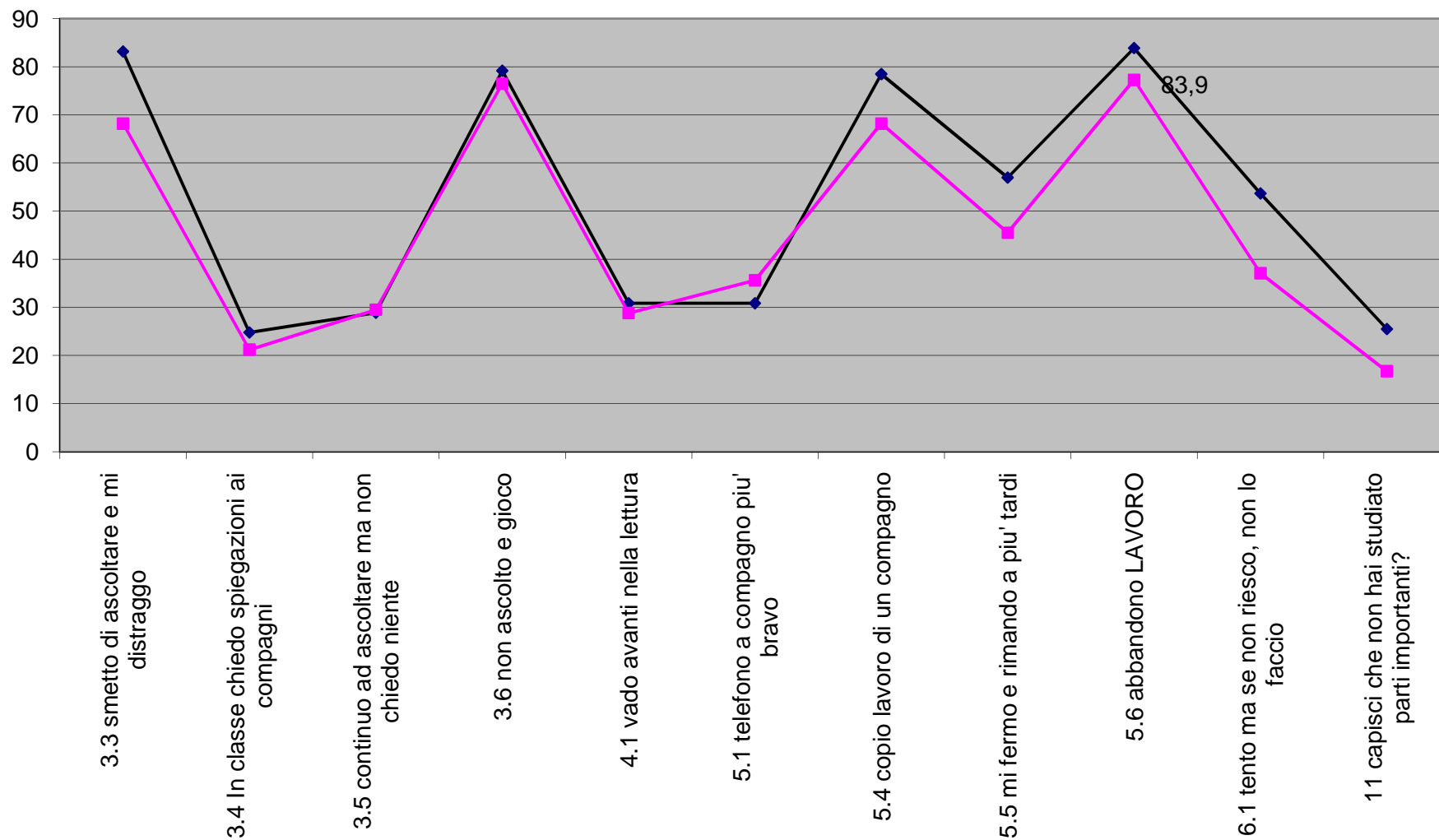
SCORAMENTO DIFFICOLTA'-sempre, quasi sempre	PRIMARIA	SECONDARIA
3.3 smetto di ascoltare e mi distraigo		0,8
3.4 In classe chiedo spiegazioni ai compagni	2	4,5
3.5 continuo ad ascoltare ma non chiedo niente	7,4	4,5
3.6 non ascolto e gioco	2	1,5
4.1 vado avanti nella lettura	4,7	5,3
5.1 telefono a compagno piu' bravo	4,7	12,1
5.4 copio lavoro di un compagno	1,3	
5.5 mi fermo e rimando a piu' tardi	2,7	2,3
5.6 abbandono LAVORO	0,7	1,5
6.1 tento ma se non riesco, non lo faccio	1,3	1,5
11 capisci che non hai studiato parti importanti?	2,7	3



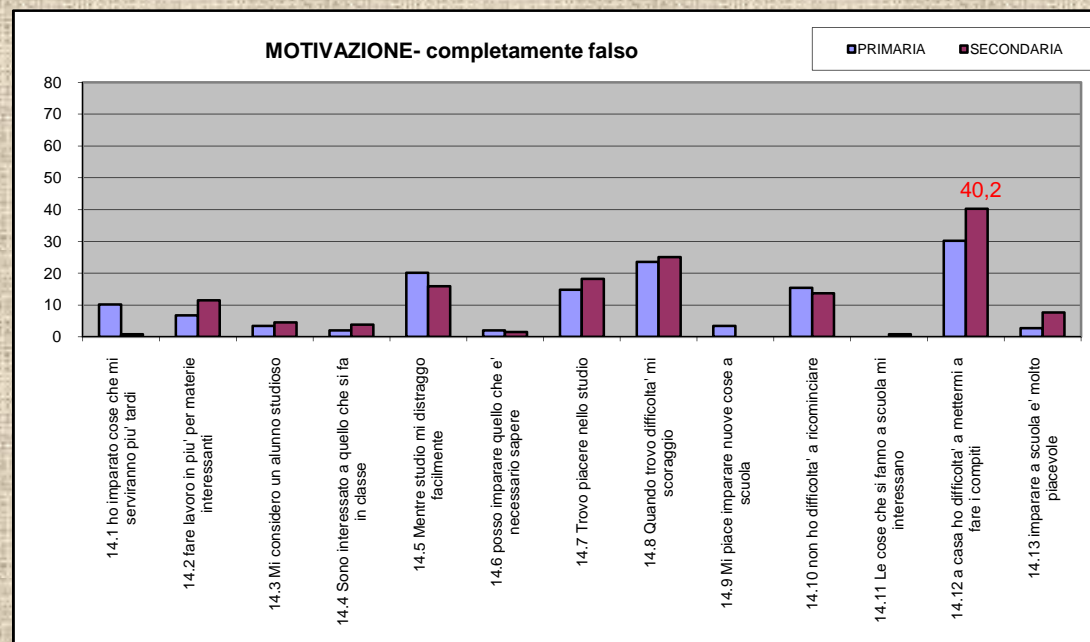
scoramento-difficoltà- MAI o QUASI MAI

PRIMARIA

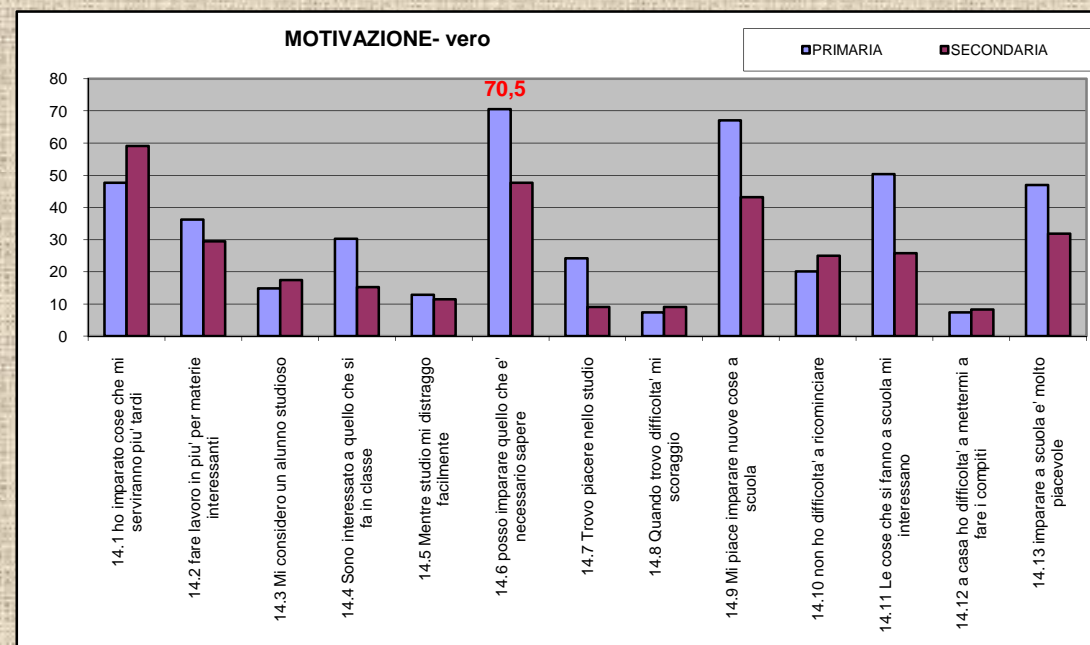
SECONDARIA



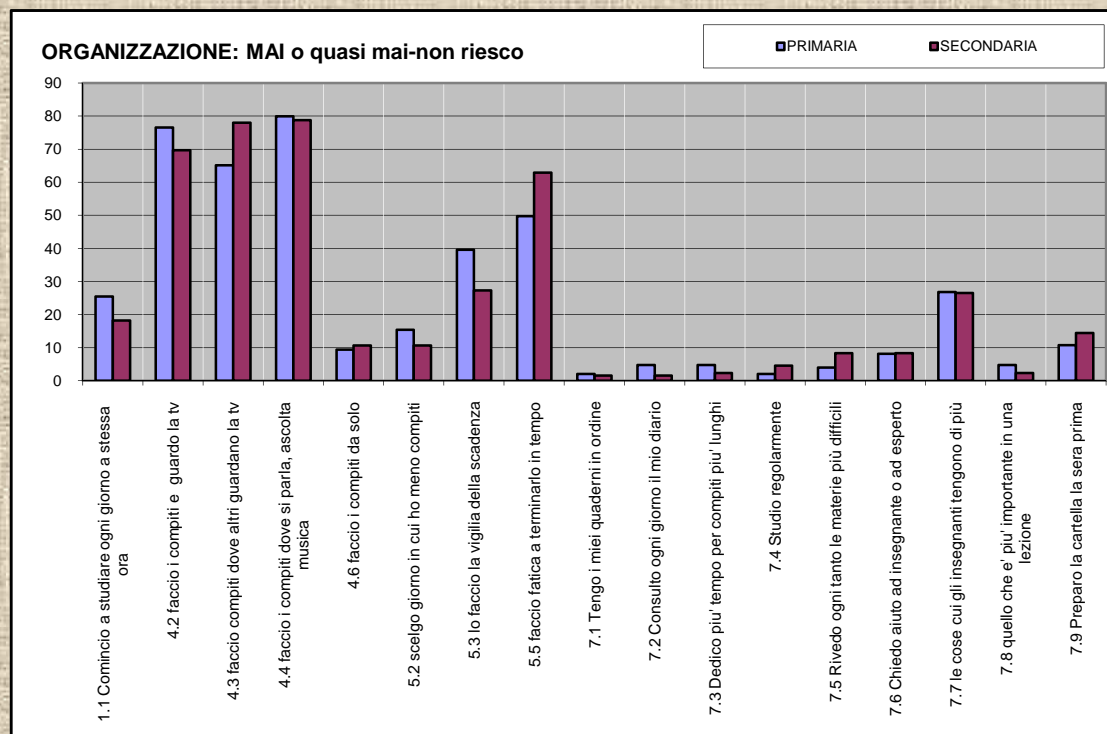
MOTIVAZIONE-completamente falso	PRIMARIA	SECONDARIA
14.1 ho imparato cose che mi serviranno piu' tardi	10,1	0,8
14.2 fare lavoro in piu' per materie interessanti	6,7	11,4
14.3 Mi considero un alunno studioso	3,4	4,5
14.4 Sono interessato a quello che si fa in classe	2	3,8
14.5 Mentre studio mi distraigo facilmente	20,1	15,9
14.6 posso imparare quello che e' necessario sapere	2	1,5
14.7 Trovo piacere nello studio	14,8	18,2
14.8 Quando trovo difficolta' mi scoraggio	23,5	25
14.9 Mi piace imparare nuove cose a scuola	3,4	
14.10 non ho difficolta' a ricominciare	15,4	13,6
14.11 Le cose che si fanno a scuola mi interessano		0,8
14.12 a casa ho difficolta' a mettermi a fare i compiti	30,2	40,2
14.13 imparare a scuola e' molto piacevole	2,7	7,6



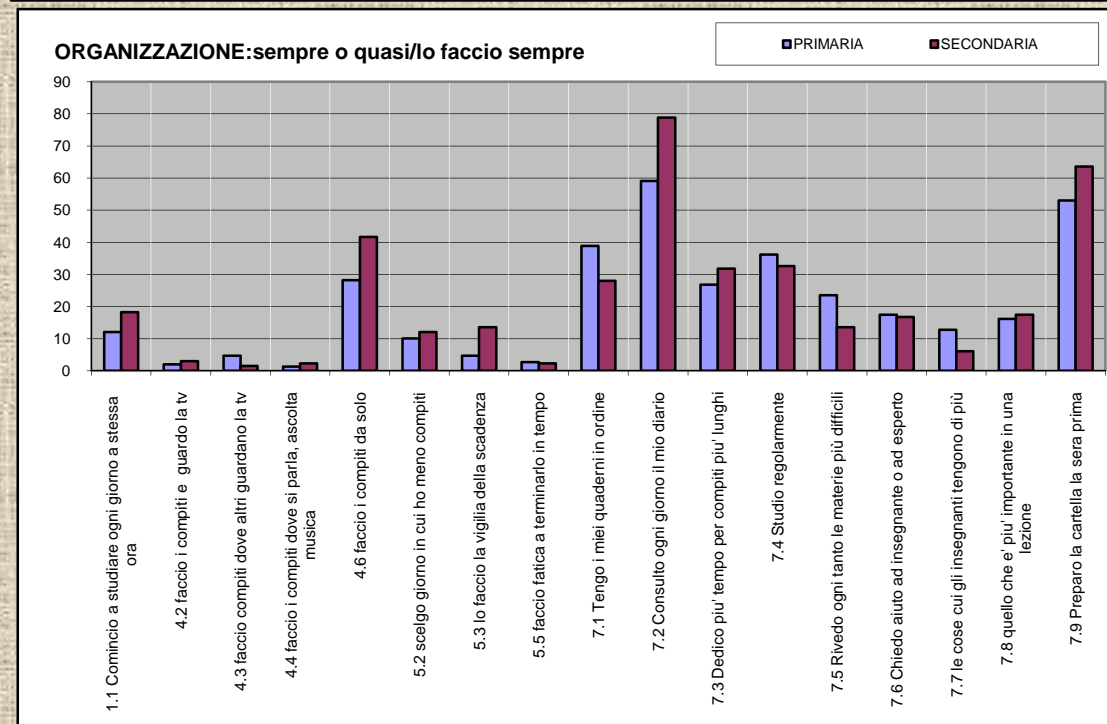
MOTIVAZIONE- vero	PRIMARIA	SECONDARIA
14.1 ho imparato cose che mi serviranno piu' tardi	47,7	59,1
14.2 fare lavoro in piu' per materie interessanti	36,2	29,5
14.3 Mi considero un alunno studioso	14,8	17,4
14.4 Sono interessato a quello che si fa in classe	30,2	15,2
14.5 Mentre studio mi distraigo facilmente	12,8	11,4
14.6 posso imparare quello che e' necessario sapere	70,5	47,7
14.7 Trovo piacere nello studio	24,2	9,1
14.8 Quando trovo difficolta' mi scoraggio	7,4	9,1
14.9 Mi piace imparare nuove cose a scuola	67,1	43,2
14.10 non ho difficolta' a ricominciare	20,1	25
14.11 Le cose che si fanno a scuola mi interessano	50,3	25,8
14.12 a casa ho difficolta' a mettermi a fare i compiti	7,4	8,3
14.13 imparare a scuola e' molto piacevole	47	31,8



ORGANIZZAZIONE: mai o quasi mai / non ci riesco	PRIMARIA	SECONDARIA
1.1 Comincio a studiare ogni giorno a stessa ora	25,5	18,2
4.2 faccio i compiti e guardo la tv	76,5	69,7
4.3 faccio compiti dove altri guardano la tv	65,1	78
4.4 faccio i compiti dove si parla, ascolta musica	79,9	78,8
4.6 faccio i compiti da solo	9,4	10,6
5.2 scelgo giorno in cui ho meno compiti	15,4	10,6
5.3 lo faccio la vigilia della scadenza	39,6	27,3
5.5 faccio fatica a terminarlo in tempo	49,7	62,9
7.1 Tengo i miei quaderni in ordine	2	1,5
7.2 Consulto ogni giorno il mio diario	4,7	1,5
7.3 Dedico piu' tempo per compiti piu' lunghi	4,7	2,3
7.4 Studio regolarmente	2	4,5
7.5 Rivedo ogni tanto le materie più difficili	4	8,3
7.6 Chiedo aiuto ad insegnante o ad esperto	8,1	8,3
7.7 le cose cui gli insegnanti tengono di più	26,8	26,5
7.8 quello che e' piu' importante in una lezione	4,7	2,3
7.9 Preparo la cartella la sera prima	10,7	14,4

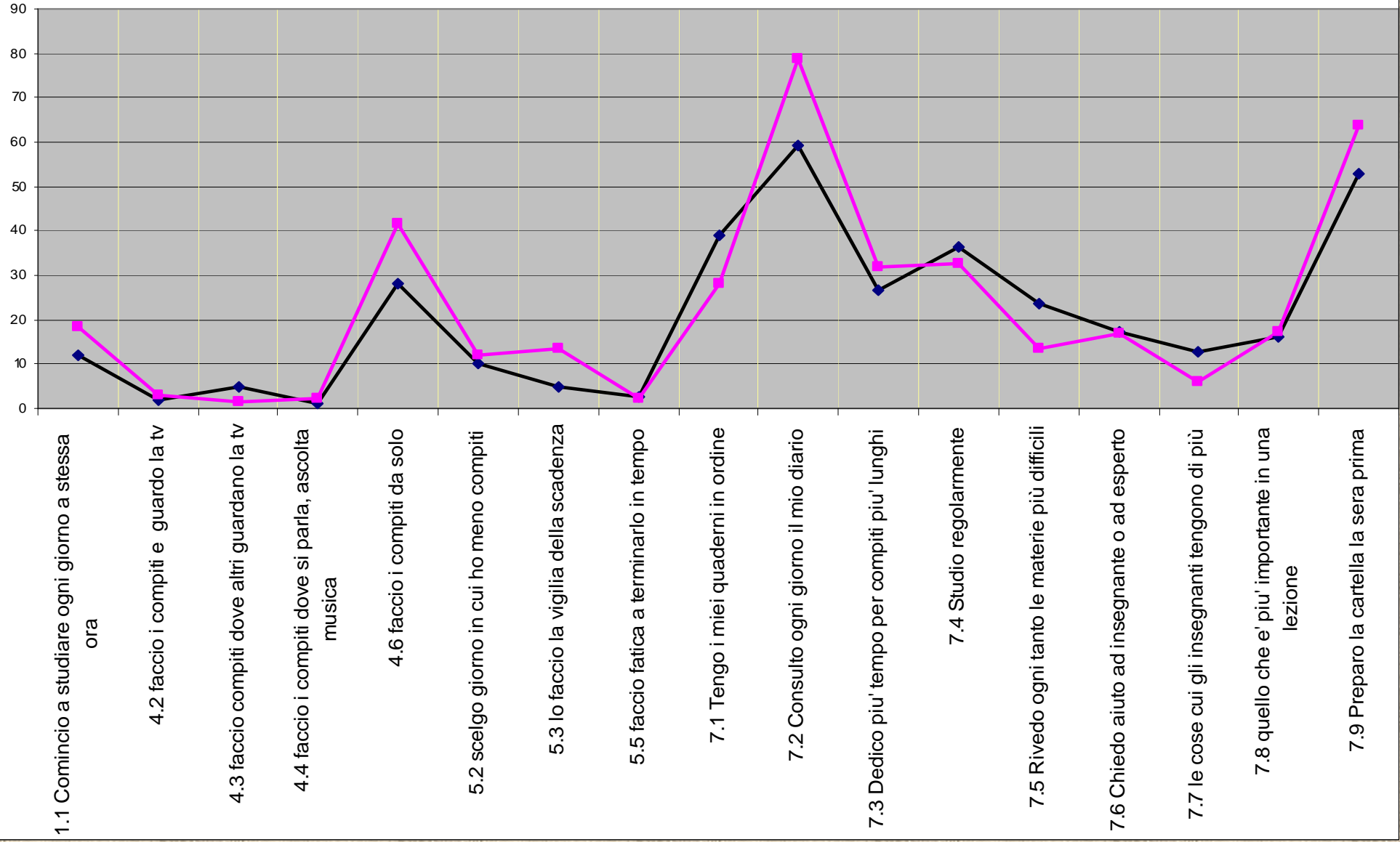


ORGANIZZAZIONE/ sempre, quasi sempre/lo faccio sempre	PRIMARIA	SECONDARIA
1.1 Comincio a studiare ogni giorno a stessa ora	12,1	18,2
4.2 faccio i compiti e guardo la tv	2	3
4.3 faccio compiti dove altri guardano la tv	4,7	1,5
4.4 faccio i compiti dove si parla, ascolta musica	1,3	2,3
4.6 faccio i compiti da solo	28,2	41,7
5.2 scelgo giorno in cui ho meno compiti	10,1	12,1
5.3 lo faccio la vigilia della scadenza	4,7	13,6
5.5 faccio fatica a terminarlo in tempo	2,7	2,3
7.1 Tengo i miei quaderni in ordine	38,9	28
7.2 Consulto ogni giorno il mio diario	59,1	78,8
7.3 Dedico piu' tempo per compiti piu' lunghi	26,8	31,8
7.4 Studio regolarmente	36,2	32,6
7.5 Rivedo ogni tanto le materie più difficili	23,5	13,6
7.6 Chiedo aiuto ad insegnante o ad esperto	17,4	16,7
7.7 le cose cui gli insegnanti tengono di più	12,8	6,1
7.8 quello che e' piu' importante in una lezione	16,1	17,4
7.9 Preparo la cartella la sera prima	53	63,6

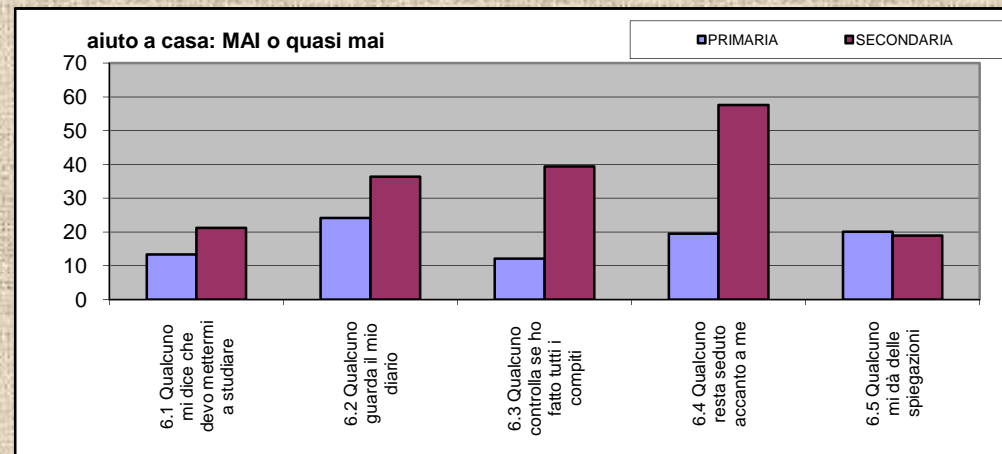


ORGANIZZAZIONE:sempre o quasi/ lo faccio sempre

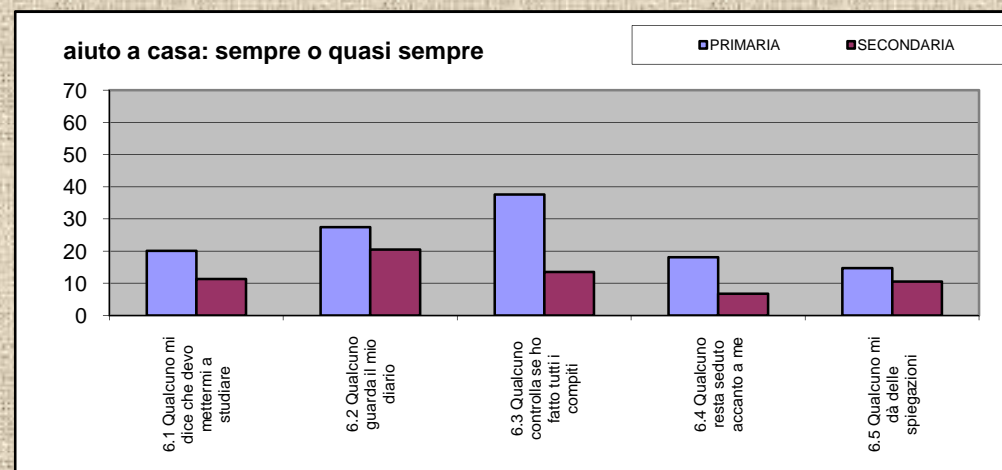
PRIMARIA SECONDARIA



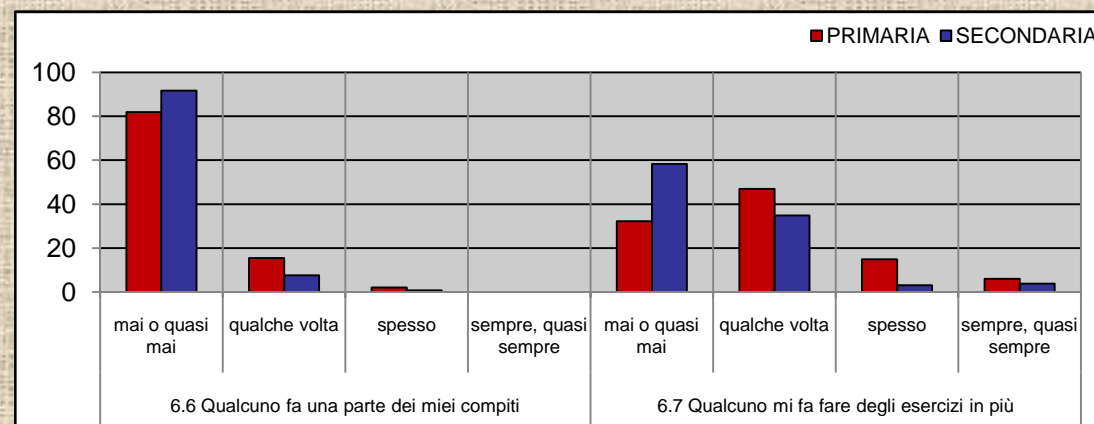
AIUTO A CASA :mai o quasi mai	PRIMARIA	SECONDARIA
6.1 Qualcuno mi dice che devo mettermi a studiare	13,4	21,2
6.2 Qualcuno guarda il mio diario	24,2	36,4
6.3 Qualcuno controlla se ho fatto tutti i compiti	12,1	39,4
6.4 Qualcuno resta seduto accanto a me	19,5	57,6
6.5 Qualcuno mi dà delle spiegazioni	20,1	18,9



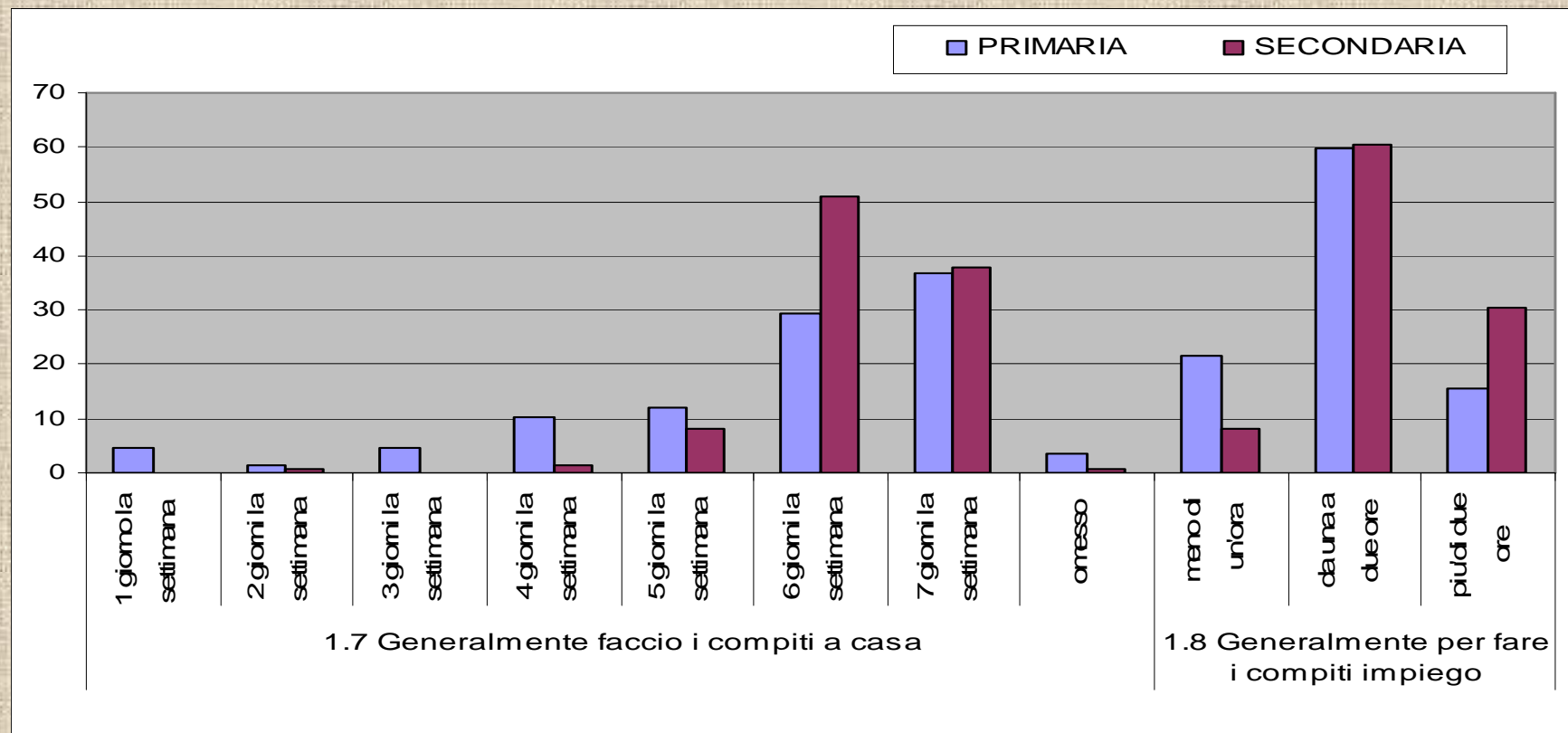
AIUTO A CASA: sempre o quasi sempre	PRIMARIA	SECONDARIA
6.1 Qualcuno mi dice che devo mettermi a studiare	20,1	11,4
6.2 Qualcuno guarda il mio diario	27,5	20,5
6.3 Qualcuno controlla se ho fatto tutti i compiti	37,6	13,6
6.4 Qualcuno resta seduto accanto a me	18,1	6,8
6.5 Qualcuno mi dà delle spiegazioni	14,8	10,6



Dati AIUTO A CASA ritenuto non opportuno		PRI	SEC
6.6 Qualcuno fa una parte dei miei compiti	mai o quasi mai	81,9	91,7
	qualche volta	15,4	7,6
	spesso	2	0,8
	sempre, quasi sempre		
6.7 Qualcuno mi fa fare degli esercizi in più	mai o quasi mai	32,2	58,3
	qualche volta	47	34,8
	spesso	14,8	3
	sempre, quasi sempre	6	3,8

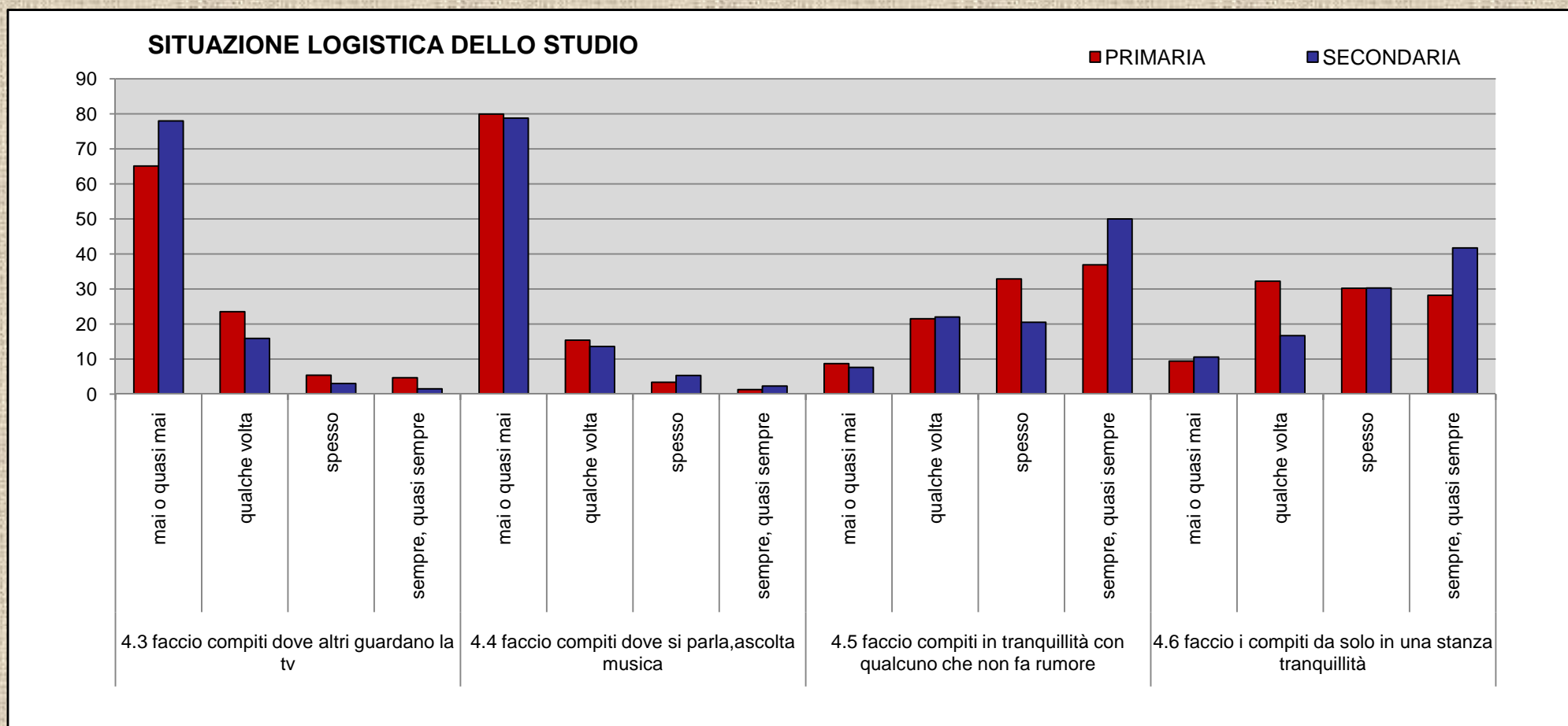


		PRIMARIA	SECONDARIA
1.7 Generalmente faccio i compiti a casa	1 giorno la settimana	4,7	
	2 giorni la settimana	1,3	0,8
	3 giorni la settimana	4,7	
	4 giorni la settimana	10,1	1,5
	5 giorni la settimana	12,1	8,3
	6 giorni la settimana	29,5	50,8
	7 giorni la settimana	36,9	37,9
	omesso	3,4	0,8
1.8 Generalmente per fare i compiti impiego	meno di un'ora	21,5	8,3
	da una a due ore	59,7	60,6
	piu'di due ore	15,4	30,3

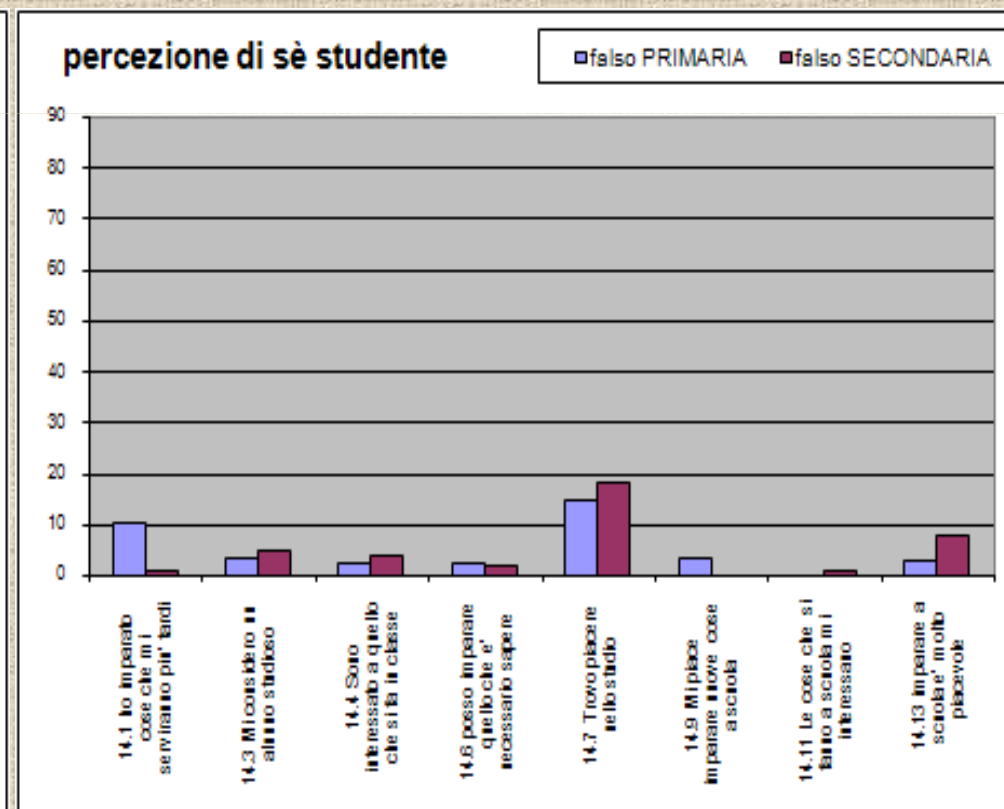
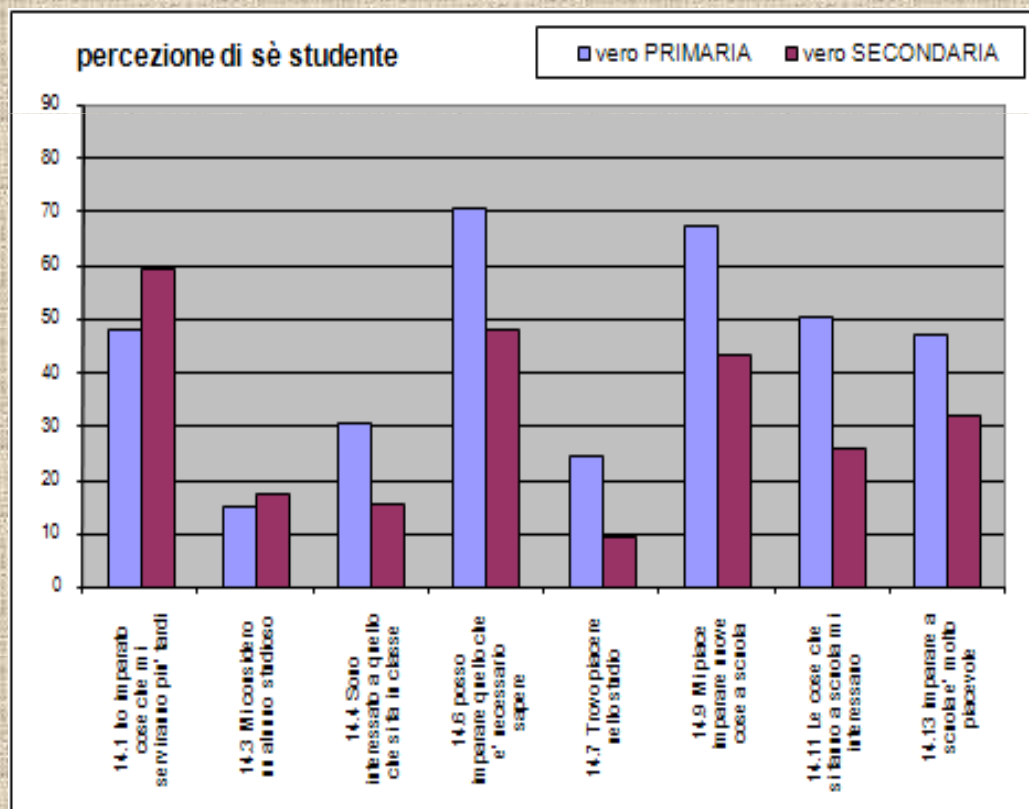


Situazione logistica dello studio		PRIMARIA	SECONDARIA
4.3 faccio compiti dove altri guardano la tv	mai o quasi mai	65,1	78
	qualche volta	23,5	15,9
	spesso	5,4	3
	sempre, quasi sempre	4,7	1,5
4.4 faccio compiti dove si parla, ascolta musica	mai o quasi mai	79,9	78,8
	qualche volta	15,4	13,6
	spesso	3,4	5,3
	sempre, quasi sempre	1,3	2,3

Situazione logistica dello studio		PRIMARIA	SECONDARIA
4.5 faccio compiti in tranquillità con qualcuno che non fa rumore	mai o quasi mai	8,7	7,6
	qualche volta	21,5	22
	spesso	32,9	20,5
	sempre, quasi sempre	36,9	50
4.6 faccio i compiti da solo in una stanza tranquillità	mai o quasi mai	9,4	10,6
	qualche volta	32,2	16,7
	spesso	30,2	30,3
	sempre, quasi sempre	28,2	41,7

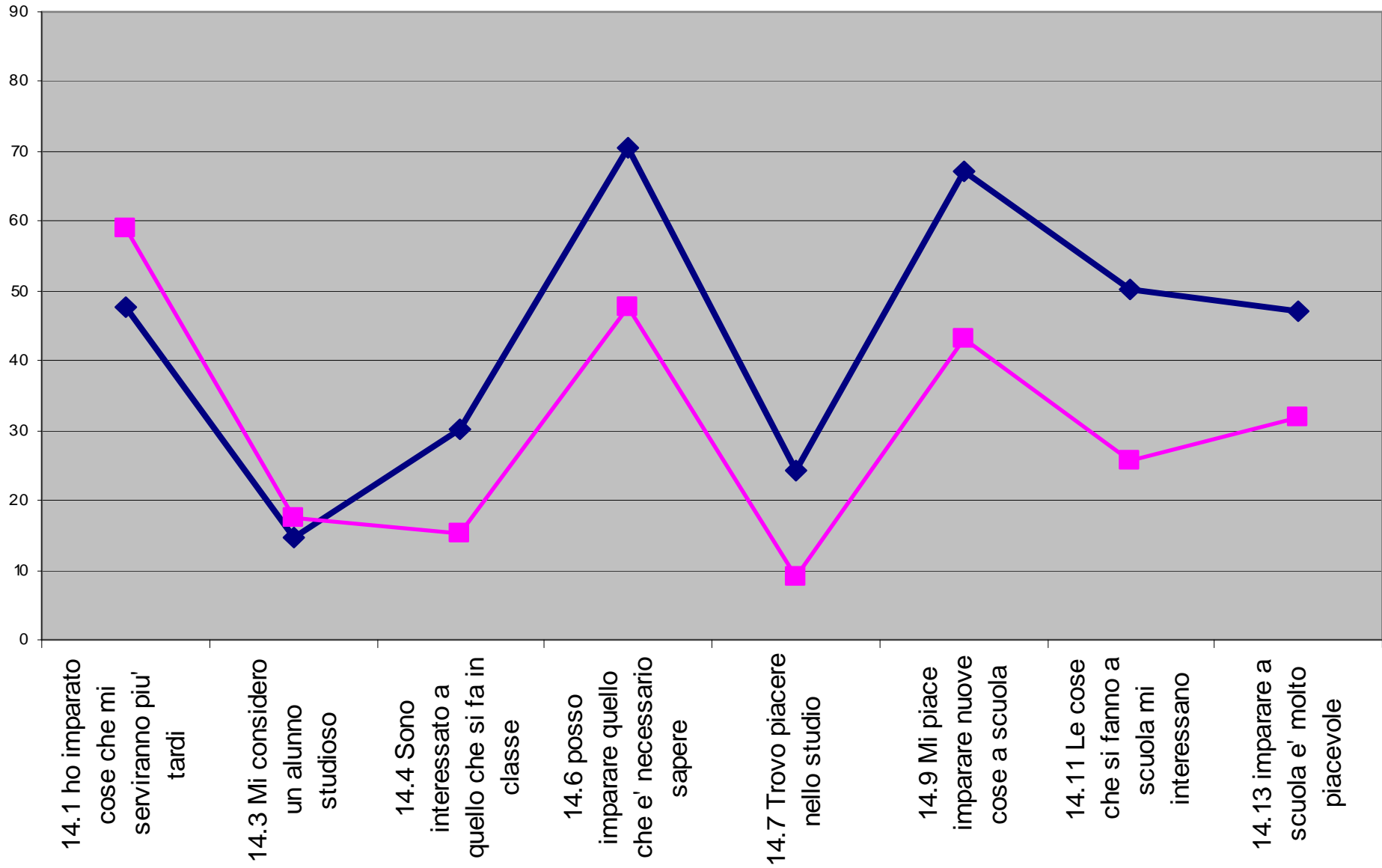


<u>percezione di sé come studente</u>	vero PRIMARIA	vero SECONDARIA	falso PRIMARIA	falso SECONDARIA
14.1 ho imparato cose che mi serviranno piu' tardi	47,7	59,1	10,1	0,8
14.3 Mi considero un alunno studioso	14,8	17,4	3,4	4,5
14.4 Sono interessato a quello che si fa in classe	30,2	15,2	2	3,8
14.6 posso imparare quello che e' necessario sapere	70,5	47,7	2	1,5
14.7 Trovo piacere nello studio	24,2	9,1	14,8	18,2
14.9 Mi piace imparare nuove cose a scuola	67,1	43,2	3,4	
14.11 Le cose che si fanno a scuola mi interessano	50,3	25,8		0,8
14.13 imparare a scuola e' molto piacevole	47	31,8	2,7	7,6



percezione di sè studente

—◆— vero PRIMARIA —■— vero SECONDARIA



APPENDICE 1-(Il primo numero si riferisce al fascicolo, il secondo all'argomento, il terzo alla domanda specifica. In grassetto le domande “**negative**” il cui punteggio concorre al punteggio totale della scala in modo opposto rispetto al resto delle domande, a queste risposte è stato attribuito il valore numerico inverso rispetto alle domande “positive”)

QUESITI CHE COMPONGONO LA SCALA N. 1: **STRATEGIE POSITIVE**

Numero Risposta

1.1.1 Per imparare la lezione, mi organizzo su come studiarla

1.1.3 Per imparare la lezione, ne faccio un riassunto...

1.1.5 Per imparare la lezione, prendo nota su un foglio dei punti principali.

1.1.6 Per imparare la lezione, sottolineo o cerchio i punti importanti.

1.1.8 Mi faccio delle domande come quelle che potrebbero pormi in classe.

1.2.2 Quando mi consegnano un compito corretto, guardo quali errori ho commesso.

1.2.3 Cerco di capire perché alcune delle mie risposte sono sbagliate....

1.2.4 Chiedo delle spiegazioni all'insegnante se non capisco le sue osservazioni

1.3.1 In classe quando non capisco, chiedo spiegazioni all'insegnante.

1.4.3 Quando non capisco una frase, la rileggo.

1.4.4 Quando non capisco una frase, rileggo quello che c'è scritto prima.

1.4.5 Quando non capisco una frase, consulto libri, un dizionario.

1.5.3 Quando trovo difficoltà a casa rileggo il quaderno di scuola.

1.5.7 Quando trovo difficoltà a casa, penso di chiedere spiegazioni all'insegnante.

1.5.8 Quando trovo difficoltà a casa, consulto un documento di riferimento.

1.7.1 Per ripassare, riassumo su dei fogli le varie parti.

1.7.2 Per ripassare, raggruppo le formule o le parti più importanti.

QUESITI CHE COMPONGONO LA SCALA N. 2 : **SCORAMENTO/ DIFFICOLTA'**

Numero Risposta

1.3.3 In classe quando non capisco, smetto di ascoltare e mi distraigo.

1.3.4 In classe, se non capisco, chiedo spiegazione al mio compagno.

1.3.5 In classe quando non capisco, continuo ad ascoltare ma non oso chiedere niente.

1.3.6 In classe, quando non capisco, non ascolto e gioco.

1.4.1 Quando non capisco una frase, vado avanti nella lettura.

1.5.1 Quando trovo difficoltà a casa, telefono ad un compagno più bravo.

1.5.4 Quando trovo difficoltà a casa, chiedo a un compagno di copiare il suo lavoro.

1.5.5 Quando trovo difficoltà, mi fermo, mi rilasso e rimando a più tardi.

1.5.6 Quando trovo difficoltà a casa, abbandono definitivamente il lavoro.

1.6.1 Se l'esercizio è difficile, tento un poco e se non riesco, non lo faccio.

1.11 Mi capita di rendermi conto che non ho studiato delle parti importanti.

QUESITI CHE COMPONGONO LA SCALA N. 3 : **ORGANIZZAZIONE**

Numero Risposta

2.1.1 Comincio a studiare a casa ogni giorno alla stessa ora....

2.1.2 Generalmente, mentre faccio i compiti a casa, mi interrompo...

2.4.2 Mentre faccio i compiti a casa guardo la televisione....

2.4.3 Faccio i compiti in una stanza dove gli altri guardano la televisione.

2.4.4 Faccio i compiti in una stanza ove si parla, ascolta musica, si gioca....

2.4.6 Faccio i compiti da solo in una stanza, in piena tranquillità.

2.5.2 Per fare un compito scelgo un giorno in cui ho meno compiti.

2.5.3 Lo faccio la vigilia del giorno in cui devo consegnarlo.

2.5.5 Faccio fatica a terminarlo in tempo.

2.7.1 Tengo i miei quaderni in ordine.

2.7.2 Consulto ogni giorno il mio diario.

2.7.3 Dedico più tempo per i compiti più lunghi.

2.7.4 Studio regolarmente.

2.7.5 Rivedo ogni tanto le materie più difficili.

2.7.6 Chiedo aiuto ad un esperto, se ho difficoltà.

2.7.8 So trovare quello che è più importante in una lezione.

2.7.9 Preparo la cartella la sera prima, consultando il diario.

QUESITI CHE COMPONGONO LA SCALA N. 4 : **AIUTO DOMESTICO**

Numero Risposta

2.6.1 Qualcuno mi dice che devo mettermi a studiare e mi controlla.

2.6.2 Qualcuno controlla il mio diario....

2.6.3 Qualcuno controlla se ho fatto i compiti....

2.6.4 Qualcuno resta seduto accanto a me mentre faccio i compiti.

2.6.5 Qualcuno mi dà delle spiegazioni o risponde alle domande che faccio...

QUESITI CHE COMPONGONO LA SCALA N. 5 : **MOTIVAZIONE**

Numero Risposta

1.14.1 A scuola ho imparato delle cose che mi serviranno più tardi.

1.14.2 Mi piace fare del lavoro in più per le materie che mi interessano.

1.14.3 Mi considero un alunno studioso.

1.14.4 Sono interessato a tutto quello che si fa in classe.

1.14.5 Mentre studio mi distraigo facilmente.

1.14.6 A scuola posso imparare tutto quello che mi è necessario sapere.

1.14.7 Trovo piacere nello studio.

1.14.8 Quando trovo difficoltà nello studio, di solito mi scoraggio.

1.14.9 Mi piace imparare cose nuove a scuola.

1.14.10 Se qualcuno mi interrompe, non ho difficoltà a ricominciare a studiare.

1.14.11 Le cose che si fanno a scuola mi interessano.

1.14.12 A casa ho sempre difficoltà a mettermi a fare i compiti.

1.14.13 Trovo che imparare a scuola è molto piacevole.

APPENDICE 2

(Il primo numero si riferisce al fascicolo, il secondo all'argomento, il terzo alla domanda specifica. In grassetto le domande "negative" il cui punteggio concorre al punteggio totale della scala in modo opposto rispetto al resto delle domande, a queste risposte è stato attribuito il valore numerico inverso rispetto alle domande "positive")

QUESITI CHE COMPONGONO L'ARGOMENTO N. 1: **SITUAZIONE LOGISTICA DELLO STUDIO**

Numero Risposta

2.1.7 Di solito faccio i compiti a casa almeno 6 giorni a settimana.

2.1.8 Di solito per fare i compiti impiego da una a due ore.

2.1.8 Di solito per fare i compiti impiego più di due ore.

2.4.3 Mentre faccio i compiti sono in una stanza dove altri guardano la televisione.

2.4.4 Mentre faccio i compiti sono in una stanza dove altri parlano, giocano, ascoltano musica.

2.4.5 Mentre faccio i compiti sono in una stanza tranquilla con qualcuno che non fa rumore.

2.4.6 Mentre faccio i compiti sono in una stanza in piena tranquillità.

QUESITI CHE COMPONGONO L'ARGOMENTO N. 2: **DIFFICOLTA' A CASA**

Numero Risposta

1.4.5 Quando non capisco una frase consulto libri, dizionari.

1.4.6 Quando non capisco una frase chiedo spiegazioni a qualcuno.

1.5.2 A casa quando trovo difficoltà chiedo aiuto ad uno più grande di me.

1.5.3 A casa quando trovo difficoltà rileggo il quaderno portato da scuola.

1.5.1 A casa quando trovo difficoltà telefono ad un compagno più bravo.

1.5.4 A casa quando trovo difficoltà chiedo ad un compagno di farmi copiare il suo lavoro.

2.8.7 Faccio fatica a riassumere un testo.

2.8.8 Faccio fatica a trovare quali sono i punti più importanti in una lezione.

QUESITI CHE COMPONGONO L'ARGOMENTO N. 3: **AIUTO A CASA**

Numero Risposta

2.6.1 Qualcuno dice che devo mettermi a studiare o controlla che stia studiando.

2.6.2 Qualcuno mi guarda il diario.

2.6.3 Qualcuno controlla se ho fatto tutti i compiti.

2.6.4 Qualcuno resta seduto accanto a me mentre faccio i compiti.

2.6.5 Qualcuno mi dà delle spiegazioni o risponde alle mie domande.

2.6.6 Qualcuno fa una parte dei miei compiti quando ne ho troppi.

2.6.7 Qualcuno mi fa fare degli esercizi in più.

QUESITI CHE COMPONGONO L'ARGOMENTO N. 4: **DIFFICOLTA' IN CLASSE**

Numero Risposta

1.3.3 Se non capisco penso ad altro

1.3.6 Se non capisco non ascolto e gioco.

1.3.5 Se non capisco ascolto ma non chiedo

1.6.1 Un esercizio difficile: tento un po' e poi smetto

2.8.1 Faccio fatica a prendere appunti durante una lezione

QUESITI CHE COMPONGONO L'ARGOMENTO N. 5:

IMMAGINE DELLA SCUOLA E PERCEZIONE DI SE' COME STUDENTE

Numero Risposta

1.14.1 A scuola imparo delle cose che mi serviranno più tardi.

1.14.6 A scuola posso imparare tutto quello che mi serve.

1.14.11 Le cose che si fanno a scuola mi interessano.

1.14.13 Trovo che imparare a scuola è molto piacevole.

1.14.3 Mi considero un alunno studioso.

1.14.4 Sono interessato a tutto quello che si fa in classe.

1.14.7 Trovo piacere nello studio.

1.14.9 Mi piace imparare cose nuove a scuola.

SINTESI “COME STUDIO-COME LAVORO”(nb. le % sommano il dato di max accordo e di abbastanza accordo)

1.6 PER IMPARARE LA LEZIONE, SOTTOLINEO O CERCHIO I PUNTI PIÙ IMPORTANTI: alle medie un po' meglio che alle elementari

•**2.3** non cercano di capire il perché delle risposte sbagliate alle elementari nella stessa misura di quanto avviene alle medie

•**2.4. CHIEDO SPIEGAZIONI ALL'INSEGNANTE SE NON CAPISCO LE SUE OSSERVAZIONI:** alle elementari c'è una percentuale molto più alta di alunni che non chiedono mai spiegazioni 17% in più: probabilmente ciò non avviene perché hanno compreso la correzione del compito.

•**3.1 IN CLASSE QUANDO NON CAPISCO , CHIEDO SPIEGAZIONI ALL'INSEGNANTE:** alle elementari c'è 14% di studenti che non chiede mai spiegazioni sulla lezione rispetto al 7% delle medie: come mai ciò avviene? Perché hanno compreso tutto o per timidezza? Perché manca la consapevolezza.

•**4.5. QUANDO NON CAPISCO UNA FRASE CONSULTO LIBRI, UN DIZIONARIO:** quando lo studente non comprende una frase nel 60% dei casi raramente o mai si consulta il dizionario o un altro libero.

•**5.1 QUANDO TROVO DIFFICOLTÀ A CASA TELEFONO AD UN COMPAGNO PIÙ BRAVO:** tendenzialmente non ci si arrende di fronte alle difficoltà del lavoro a casa, ma lo si fa ricorrendo perlo più ad un adulto o fratelli maggiori e non ai compagni; non si cerca di superare la difficoltà da soli ricorrendo a strumenti ausiliari.

•Altre: non studiano gli argomenti più importanti ma tendenzialmente si occupano in modo indistinto. Non è utilizzato lo strumento del riassunto. C'è poca consapevolezza delle parti più importanti di un testo; questa carenza persiste anche dopo una verifica orale o scritta indistintamente tra elementari e medie.

•Il 75% in generale degli studenti apprezza la scuola, come si studia e si impara; considera interessanti e utili gli argomenti appresi.

•Solo il 50% alle medie trova piacere nello studio; mentre alle elementari il 65%; forse che lo studio non è una modalità naturale di apprendimento? La scuola è l'unica forma / struttura possibile per poter imparare?

•Alle elementari il 46% contro il 40% delle medie si scoraggia di fronte alle difficoltà

•Il 90% degli alunni delle elementari è interessato alle cose che si fanno a scuola contro un 80% delle medie.

- Il 32% delle elementari e il 36% delle medie fa difficoltà a mettersi a fare i compiti.
- I tempi dedicati allo studio e la loro collocazione durante la giornata sono positivi.
- I compiti sono svolti in condizioni ambientali di silenzio e solitudine.
- L'organizzazione dei tempi:- non aspettare l'ultimo giorno ad eseguire il lavoro- risulta buona.
- Punto 6 AIUTO DOMESTICO: area con differenze sostanziali tra elementari e medie. Alle elementari controllano molto di più se l'alunno ha eseguito i compiti rispetto alle medie: 57% contro il 22%
- Alle elementari l'alunno è accostato da qualcuno per un 36% contro il 15% delle medie.
- L'aiuto concreto alle elementari è 39% contro il 28% quindi alle medie c'è un maggior aiuto quando richiesto piuttosto che una vicinanza fisica costante.
- Si segnala che il 15% (QUALCHE VOLTA) alle elementari un adulto esegue almeno una parte dei compiti degli alunni: sono 4 elementari e quindi l'aspetto va preso in considerazione.
- Qualcuno nel 20% dei casi (spesso, ma non sempre) (31 alunni) fa eseguire esercizi in più (solo il 6% alle medie). Si ipotizza che questa operazione abbia lo scopo di migliorare l'andamento dei propri figli per ansia da prestazione o per difficoltà nell'andamento scolastico.
- Punto 7- L'81% delle 4 elementari tiene in ordine con facilità il quaderno.
- La consultazione quotidiana del diario è più difficoltosa alle elementari che alle medie dove è sicura. Lo studio è abb. regolare in entrambi gli ordini 76% circa
- Più del 50% fa fatica a chiedere aiuto quando c'è difficoltà quindi si sorvola.
- Circa il 70% della media e il 50% delle elementari riesce ad individuare gli argomenti più + importanti della lezione.
- Punto 8-Curiosa è la quasi identità dei dati tra elementari e medie sulla capacità di organizzare i propri tempi che sembra non evolvere con l'età; circa il 30% fa fatica....
- Alle medie è meno sentita la fatica nel reperire le informazioni. Al contrario è identica la fatica a trovare chi aiuti gli alunni: 15%.