

“LA PROFESSIONE DOCENTE”

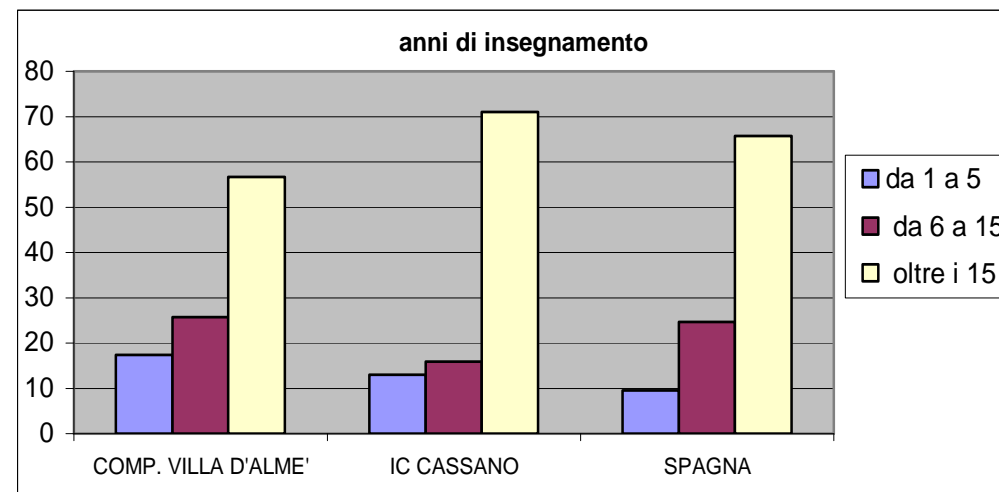
Questionario per gli insegnanti

ISTITUTO COMPRENSIVO di VILLA d'ALMÈ
A.S. 2008-09

Distribuzione per Istituto dell'età

	anni di insegnamento					
	da 1 a 5		da 6 a 15		oltre i 15	
	N	% riga	N	% riga	N	% riga
COMP. VILLA D'ALME'	17	17,5	25	25,8	55	56,7
IC CASSANO	9	13	11	15,9	49	71
SPAGNA	7	9,6	18	24,7	48	65,8

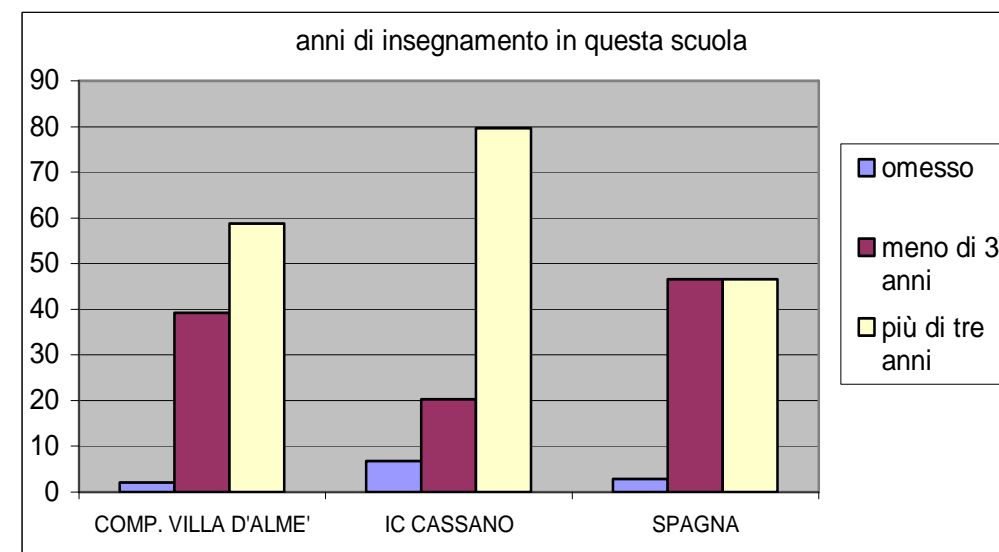
IC VILLA: corpo docente relativamente più giovane?



Distribuzione per istituto anzianità

	anni di insegnamento in questa scuola					
	omesso		meno di 3 anni		più di tre anni	
	N	% riga	N	% riga	N	% riga
COMP. VILLA D'ALME'	2	2,1	38	39,2	57	58,8
IC CASSANO	5	6,8	14	20,3	55	79,7
SPAGNA	7	2,9	34	46,6	34	46,6

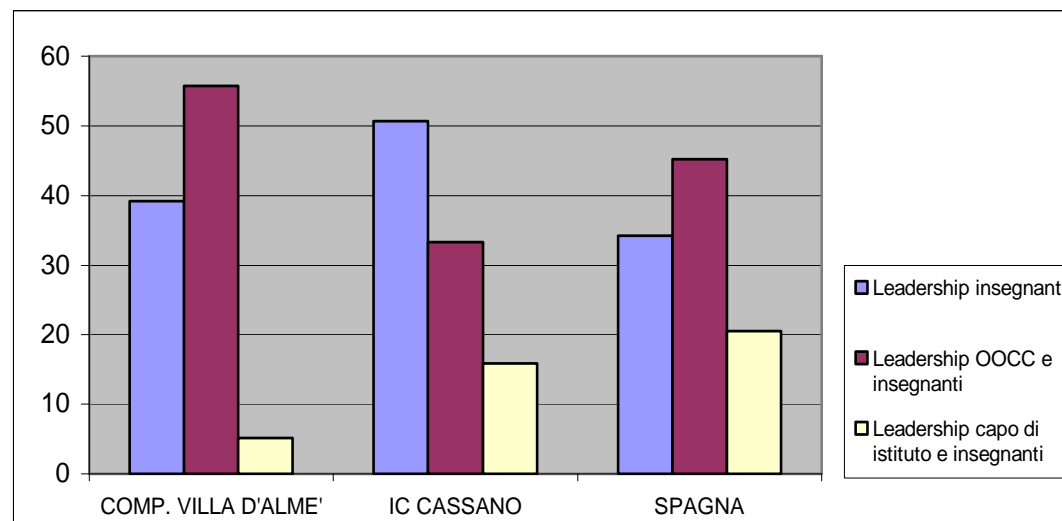
IC VILLA: corpo docente meno stabile?



Percezione della leadership per istituto

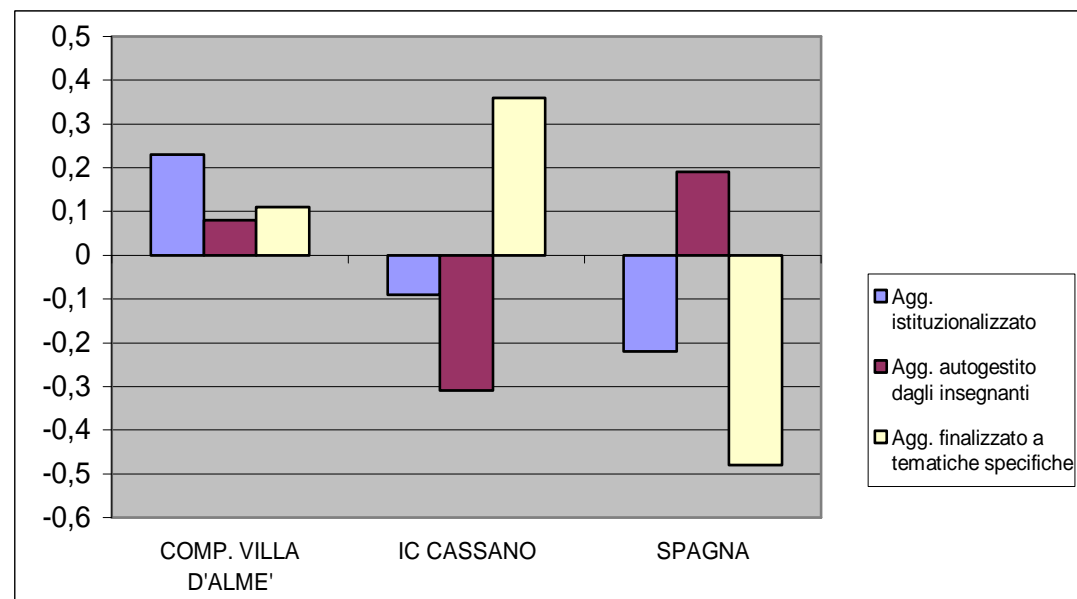
Cluster rispetto alla leadership percepita

	1		2		3	
	Leadership insegnanti		Leadership OOCC e insegnanti		Leadership capo di istituto e insegnanti	
	N	% riga	N	% riga	N	% riga
COMP. VILLA D'ALME'		39,2		55,7		5,2
IC CASSANO		50,7		33,3		15,9
SPAGNA		34,2		45,2		20,5



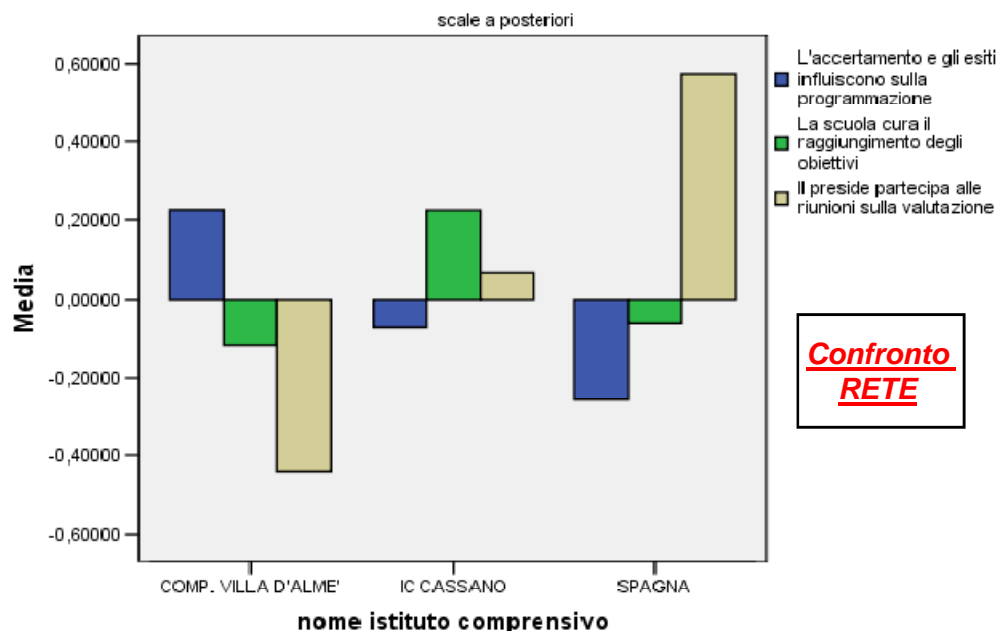
Valori medi delle scale sintetiche a posteriori sulla professionalità docenti per istituto

	Agg. istituzionalizzato	Agg. autogestito dagli insegnanti	Agg. finalizzato a tematiche specifiche
	media	media	media
COMP. VILLA D'ALME'	0,23	0,08	0,11
IC CASSANO	-0,09	-0,31	0,36
SPAGNA	-0,22	0,19	-0,48

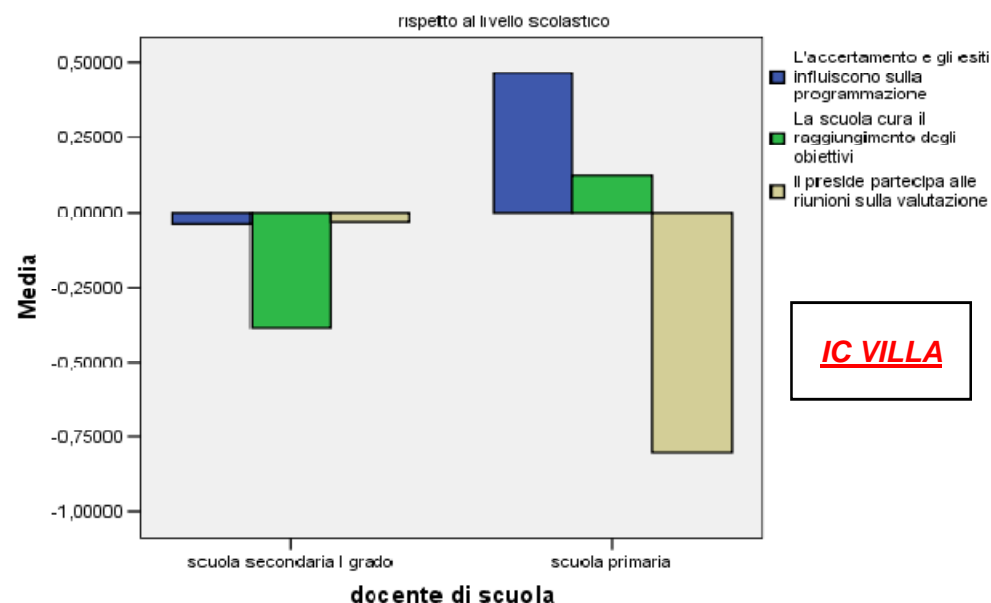


QUESTIONARIO DOCENTI 08-09: RUOLO DELL'ACCERTAMENTO DEGLI ESITI

Graf. 2 Ruolo dell'accertamento degli esiti



Graf. 7 Ruolo dell'accertamento degli esiti

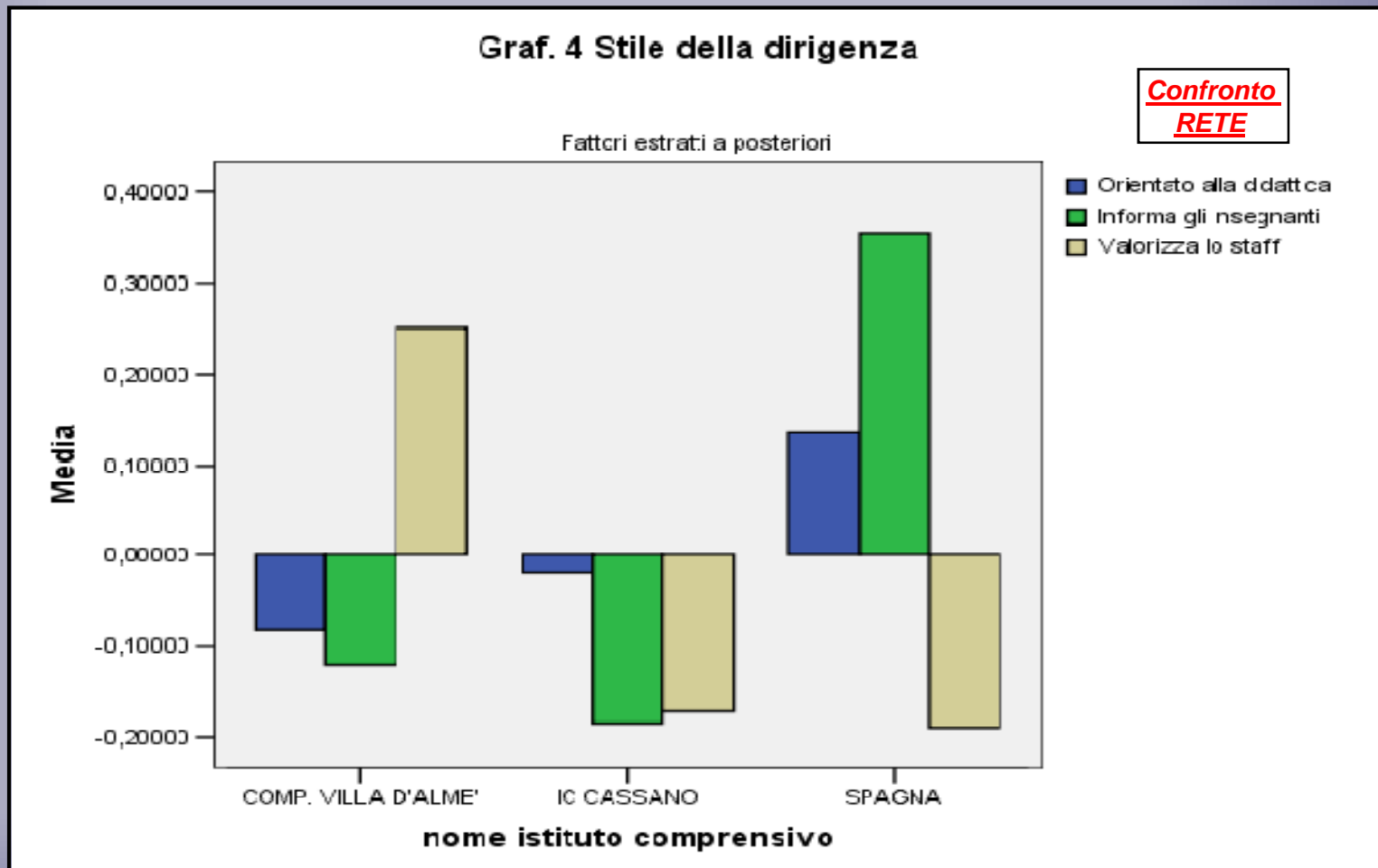


DALL'ANALISI FATTORIALE

delle scale di atteggiamento sulla gestione degli esiti scolastici, si ricava che:

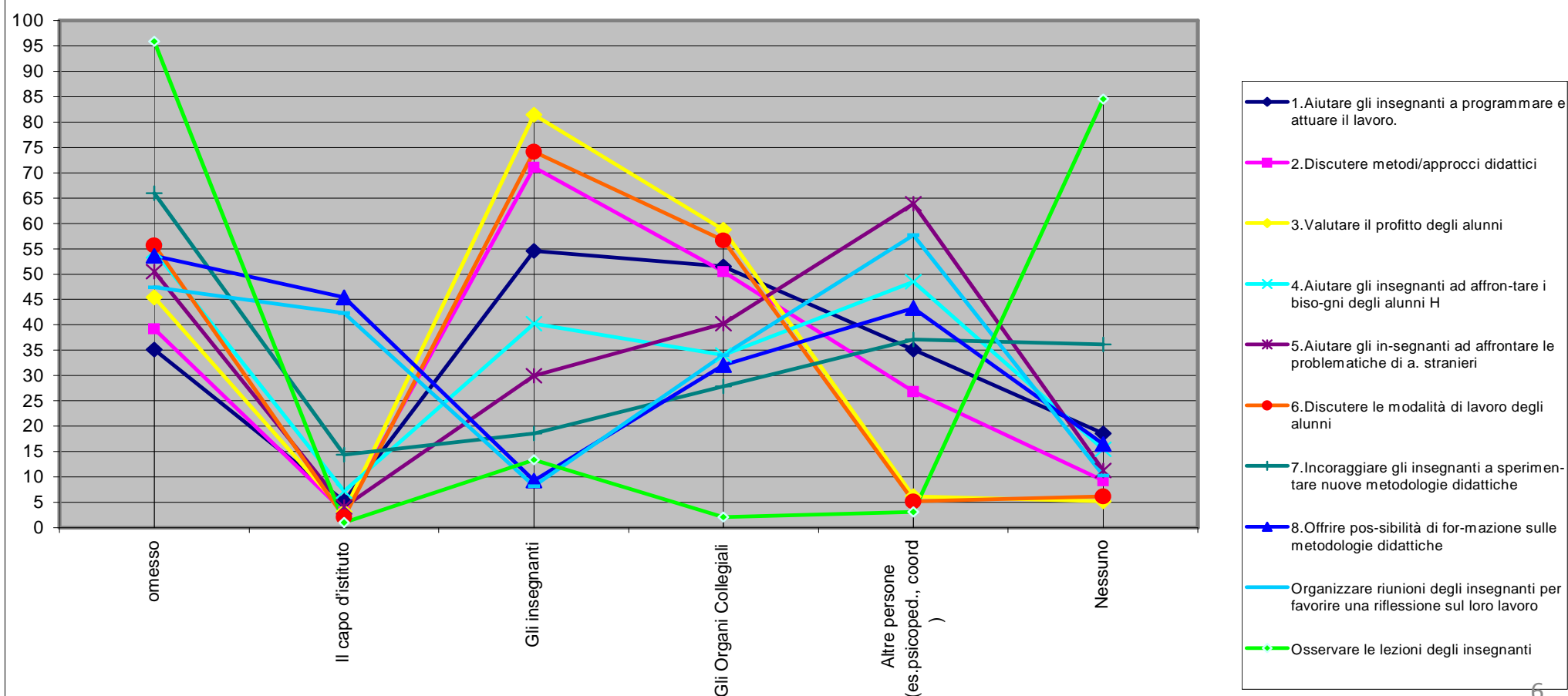
- nella **SCUOLA PRIMARIA** si ritiene che “l'accertamento e gli esiti influiscono sulla programmazione” e che “la scuola cura il raggiungimento degli obiettivi”.
- mentre nella **SCUOLA SECONDARIA** l'orientamento è negativo per “la scuola cura il raggiungimento degli obiettivi”

Graf. 4 Stile della dirigenza



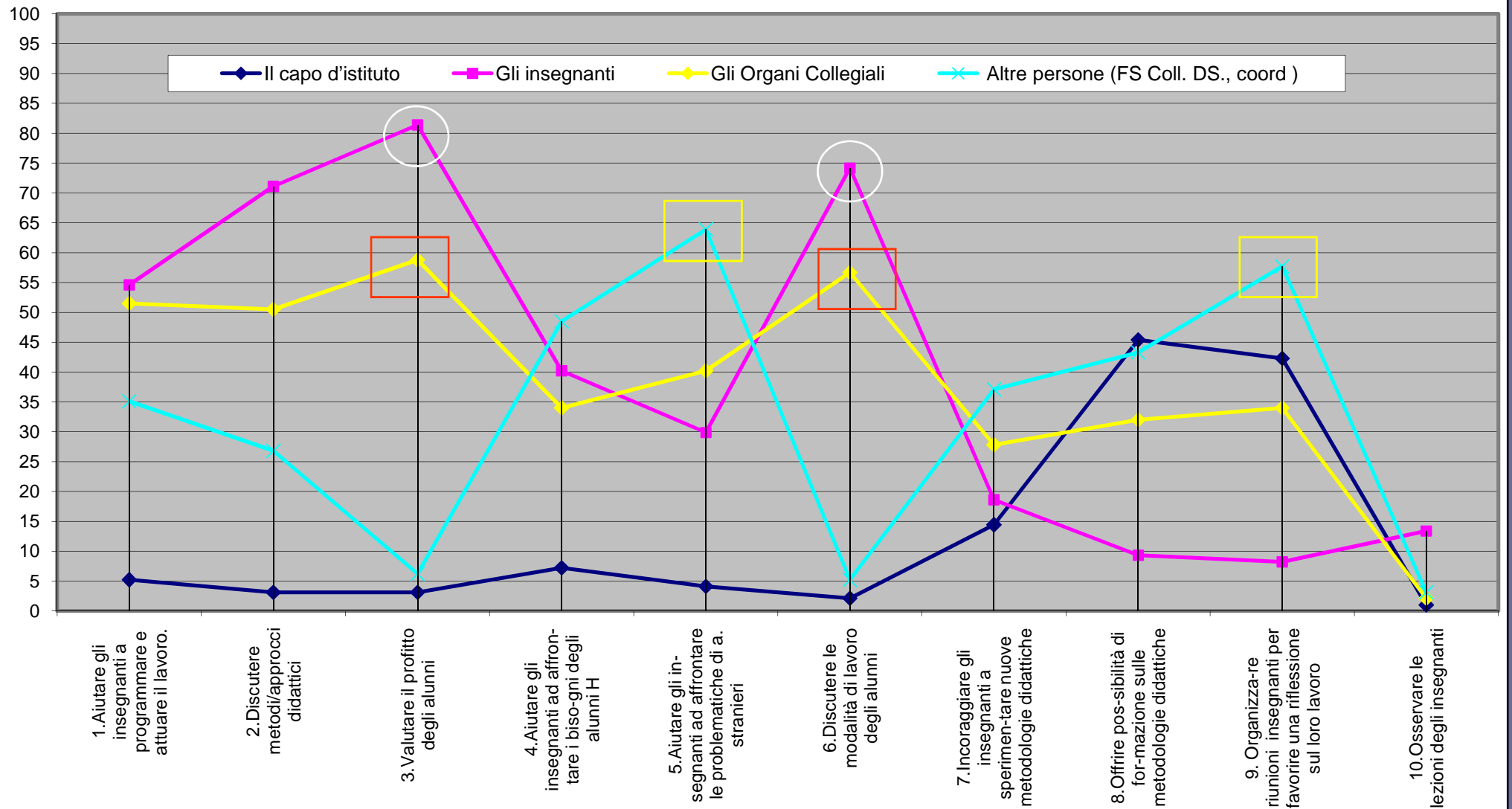
QUESTIONARIO DOCENTI 08-09: nella tua scuola chi esegue prevalentemente questi compiti?

IC VILLA: leadership educati	1. Aiutare gli insegnanti a programmare e attuare il lavoro.	2. Discutere metodi/approcci didattici	3. Valutare il profitto degli alunni	4. Aiutare gli insegnanti ad affrontare i bisogni degli alunni H	5. Aiutare gli insegnanti ad affrontare le problematiche di a. stranieri	6. Discutere le modalità di lavoro degli alunni	7. Incoraggiare gli insegnanti a sperimentare nuove metodologie didattiche	8. Offrire possibilità di formazione sulle metodologie didattiche	Organizzare riunioni degli insegnanti per favorire una riflessione sul loro lavoro	Osservare le lezioni degli insegnanti
omesso	35,1	39,2	45,4	54,6	50,5	55,7	66	53,6	47,4	95,9
Il capo d'istituto	5,2	3,1	3,1	7,2	4,1	2,1	14,4	45,4	42,3	1
Gli insegnanti	54,6	71,1	81,4	40,2	29,9	74,2	18,6	9,3	8,2	13,4
Gli Organi Collegiali	51,5	50,5	58,8	34	40,2	56,7	27,8	32	34	2,1
Altre persone (es. psicoped., coo	35,1	26,8	6,2	48,5	63,9	5,2	37,1	43,3	57,7	3,1
Nessuno	18,6	9,3	5,2	15,5	11,3	6,2	36,1	16,5	10,3	84,5



nella tua scuola chi esegue prevalentemente questi compiti?

ESCLUDENDO –OMESSO E NESSUNO

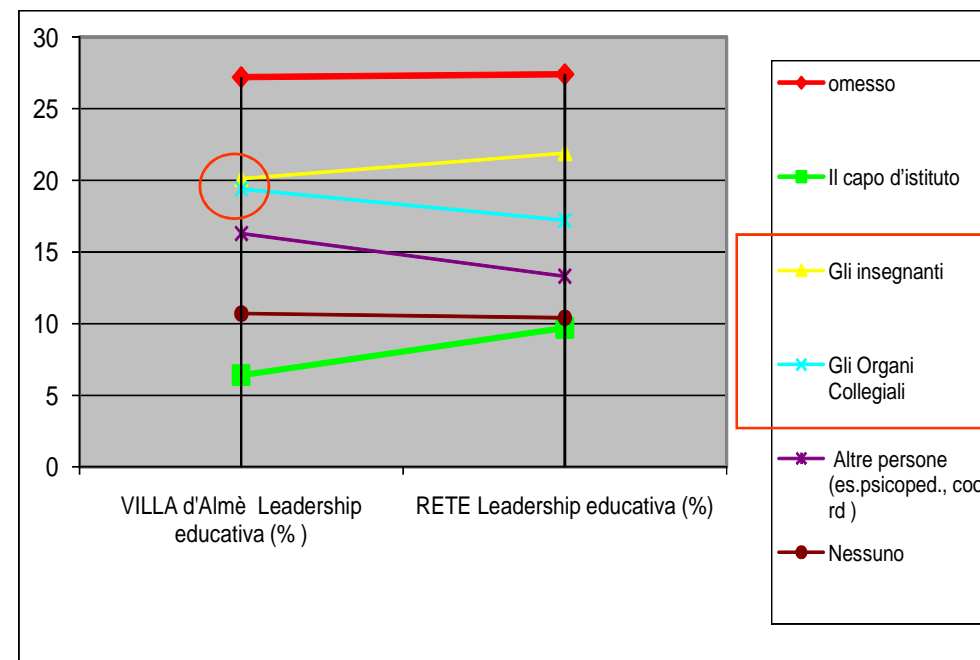
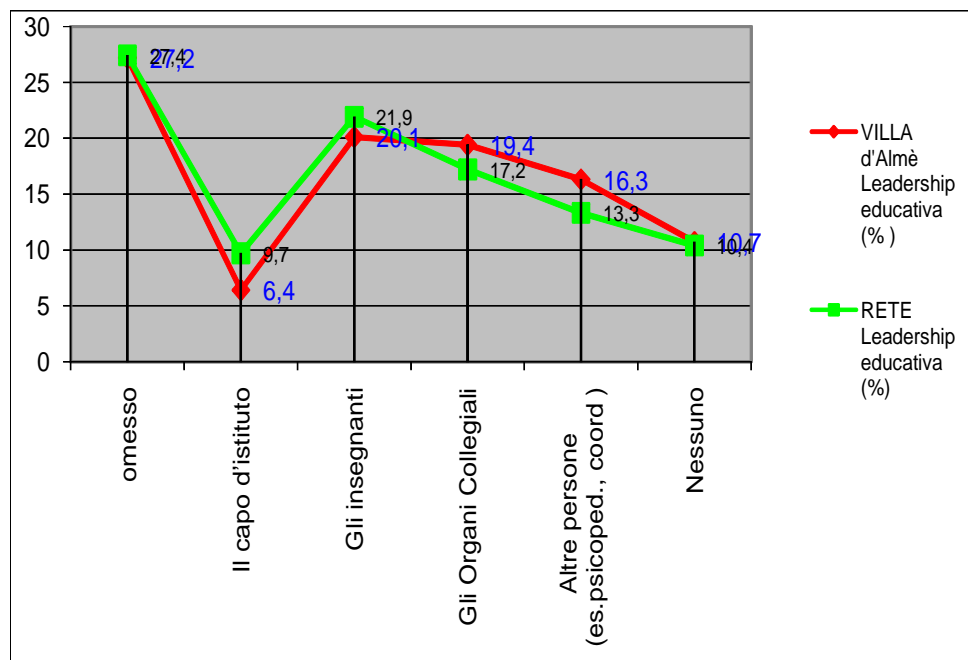


Confronto IC VILLA E RETE per Leadership educativa

	VILLA d'Almè Leadership educativa (%)	RETE Leadership educativa (%)
omesso	27,2	27,4
Il capo d'istituto	6,4	9,7
Gli insegnanti	20,1	21,9
Gli Organi Collegiali	19,4	17,2
Altre persone (es.psicoped., coord)	16,3	13,3
Nessuno	10,7	10,4

Leadership IC Villa:

INSEGNANTI + ORGANI COLLEGIALI



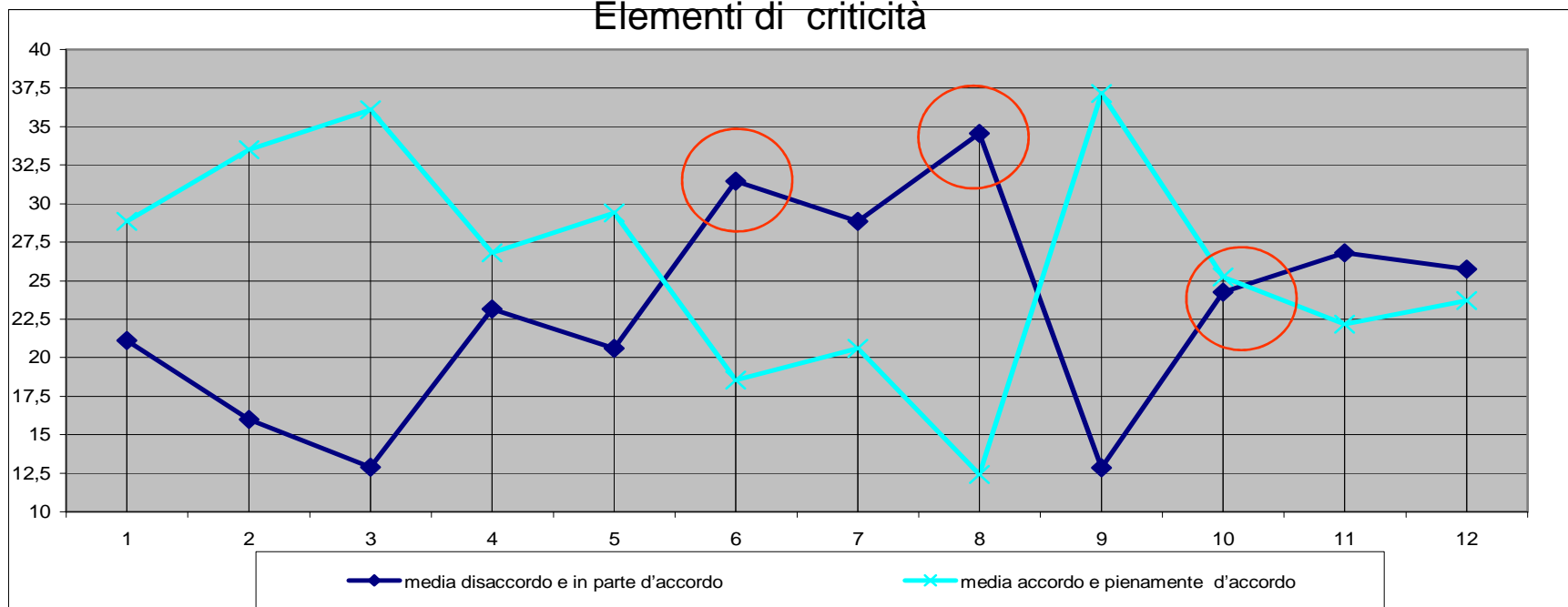
NB: Organi Collegiali: CD- CdC-TEAM- Commissioni - Gruppi Discip.

NB: ALTRE PERSONE: FS- collaboratori DS- coordinatore di progetto,..

dati IC VILLA: aggregati Professionalizzazione docenti

	media disaccordo e in parte d'accordo	media accordo e pienamente d'accordo
1 Le attività di formazione sono centrate sulle priorità educative fissate dal progetto d'istituto	21,1	28,85
2 La mia scuola organizza possibilità di aggiornamento	16	33,5
3 L'Amministrazione Scolastica offre opportunità di aggiornamento a cui possiamo partecipare	12,9	36,1
4 La mia scuola organizza possibilità di aggiornamento in collaborazione con altre scuole o enti	23,15	26,8
5 Nella mia scuola c'è una buona informazione sulle possibilità di aggiornamento	20,6	29,4
6 Gli insegnanti sono attenti e sensibili alle proposte di aggiornamento che vengono offerte	31,45	18,55
7 Le abilità e le competenze specifiche dei colleghi sono riconosciute e valorizzate	28,85	20,6
8 Nella mia scuola il tutoring fra i docenti è attuato in maniera efficace	34,55	12,4
9 Nella mia scuola sono a disposizione degli insegnanti le risorse di aggiornamento (es.libri, riviste e accesso alInternet)	12,85	37,15
10 Gli insegnanti condividono pareri e nuove idee con i loro colleghi	24,25	25,25
11 La mia scuola riceve supporto per le questioni riguardanti gli alunni portatori di handicap	26,8	22,15
12 La mia scuola riceve supporto per le questioni riguardanti gli alunni stranieri	25,75	23,7

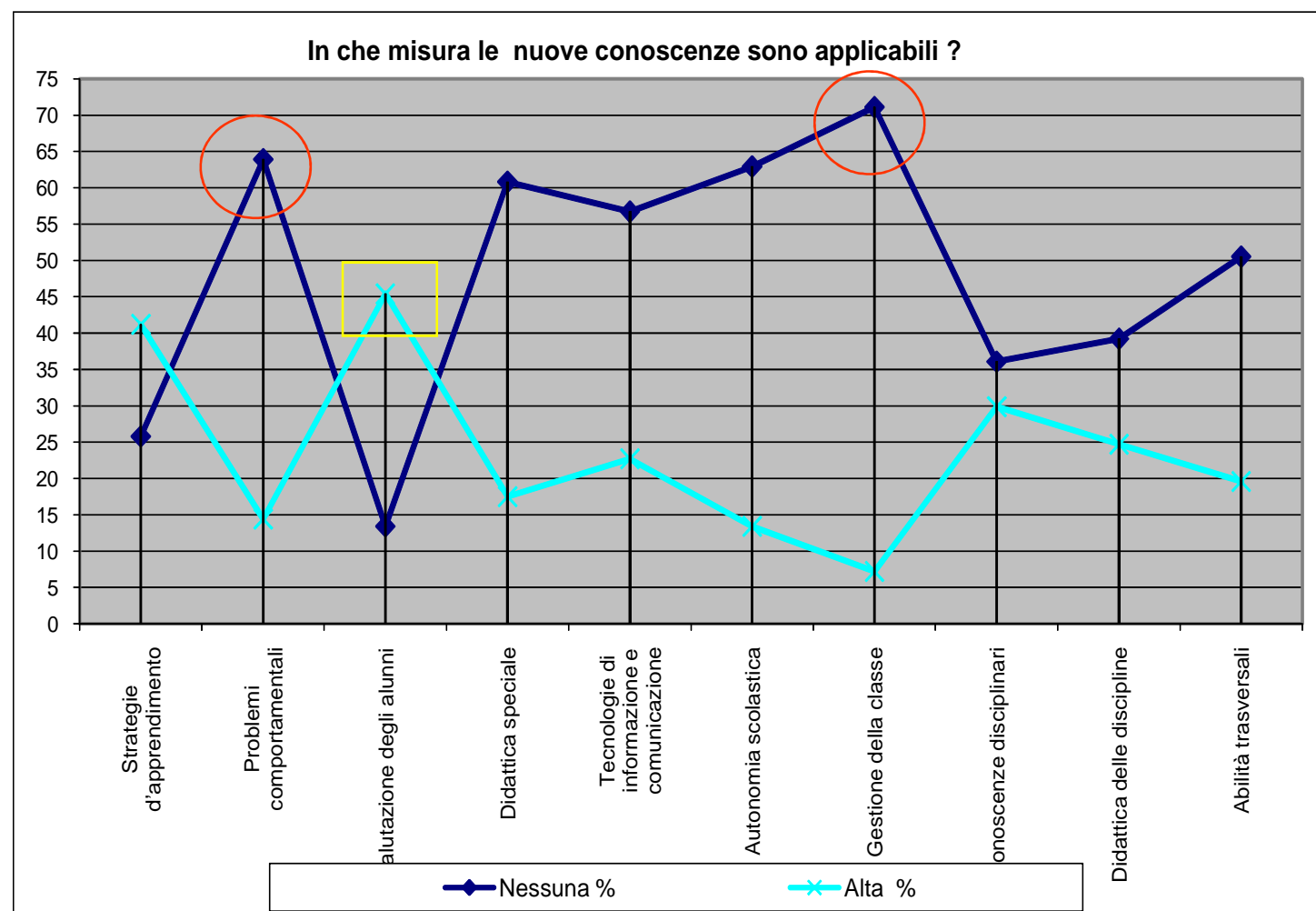
Elementi di criticità



dati IC VILLA: Negli ultimi due anni avete frequentato qualche corso di aggiornamento?

In che misura le nuove conoscenze sono applicabili ?

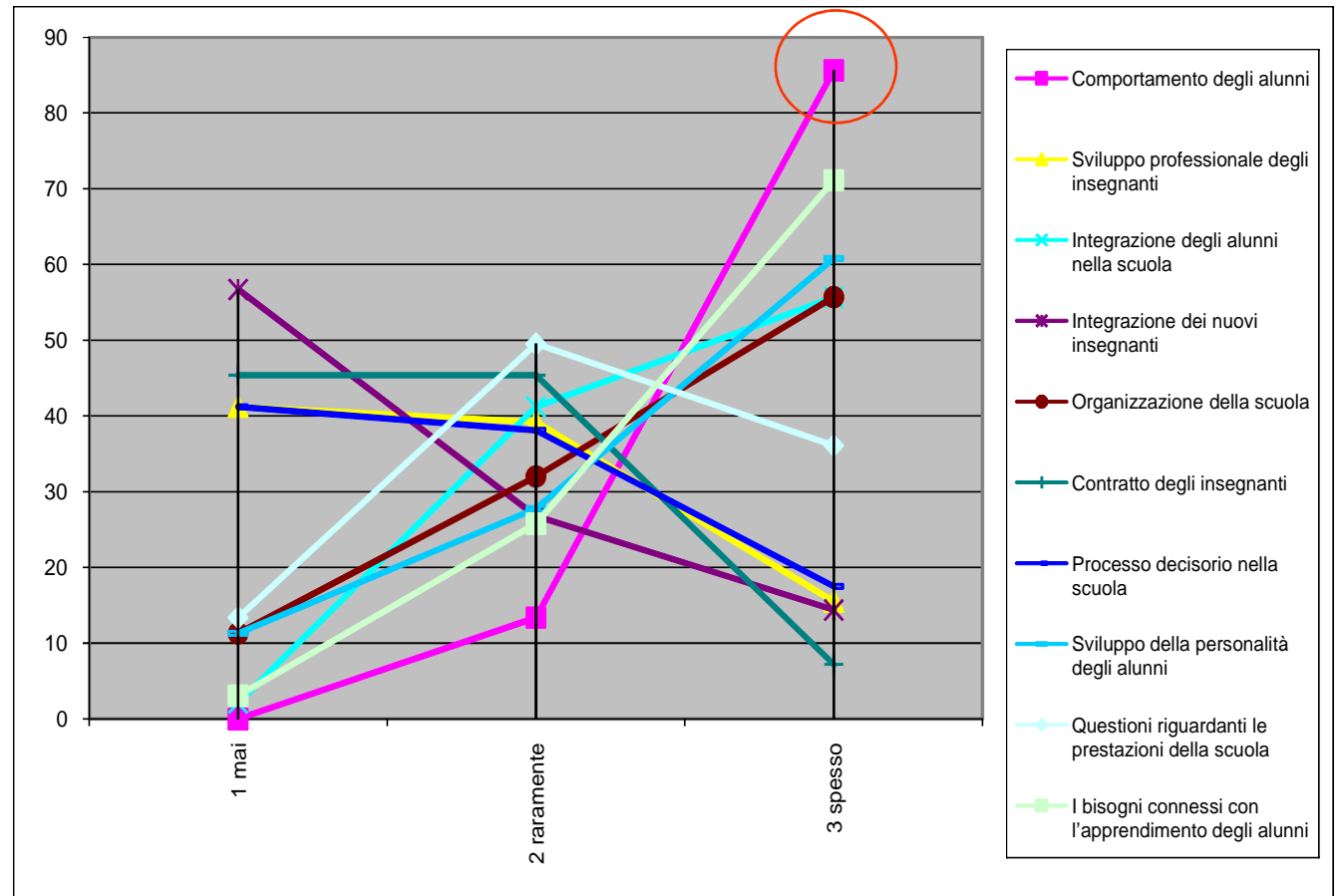
ESTREMI		Nessuna	Alta
		%	%
1	Strategie d'apprendimento	25,8	41,2
2	Problemi comportamentali	63,9	14,4
3	Valutazione degli alunni	13,4	45,4
4	Didattica speciale	60,8	17,5
5	Tecnologie di informazione e comunicazione	56,7	22,7
6	Autonomia scolastica	62,9	13,4
7	Gestione della classe	71,1	7,2
8	Conoscenze disciplinari	36,1	29,9
9	Didattica delle discipline	39,2	24,7
10	Abilità trasversali	50,5	19,6



dati IC VILLA: qualità del posto di lavoro

Con quale frequenza discuti in **contesti formali** con i colleghi le seguenti tematiche ?

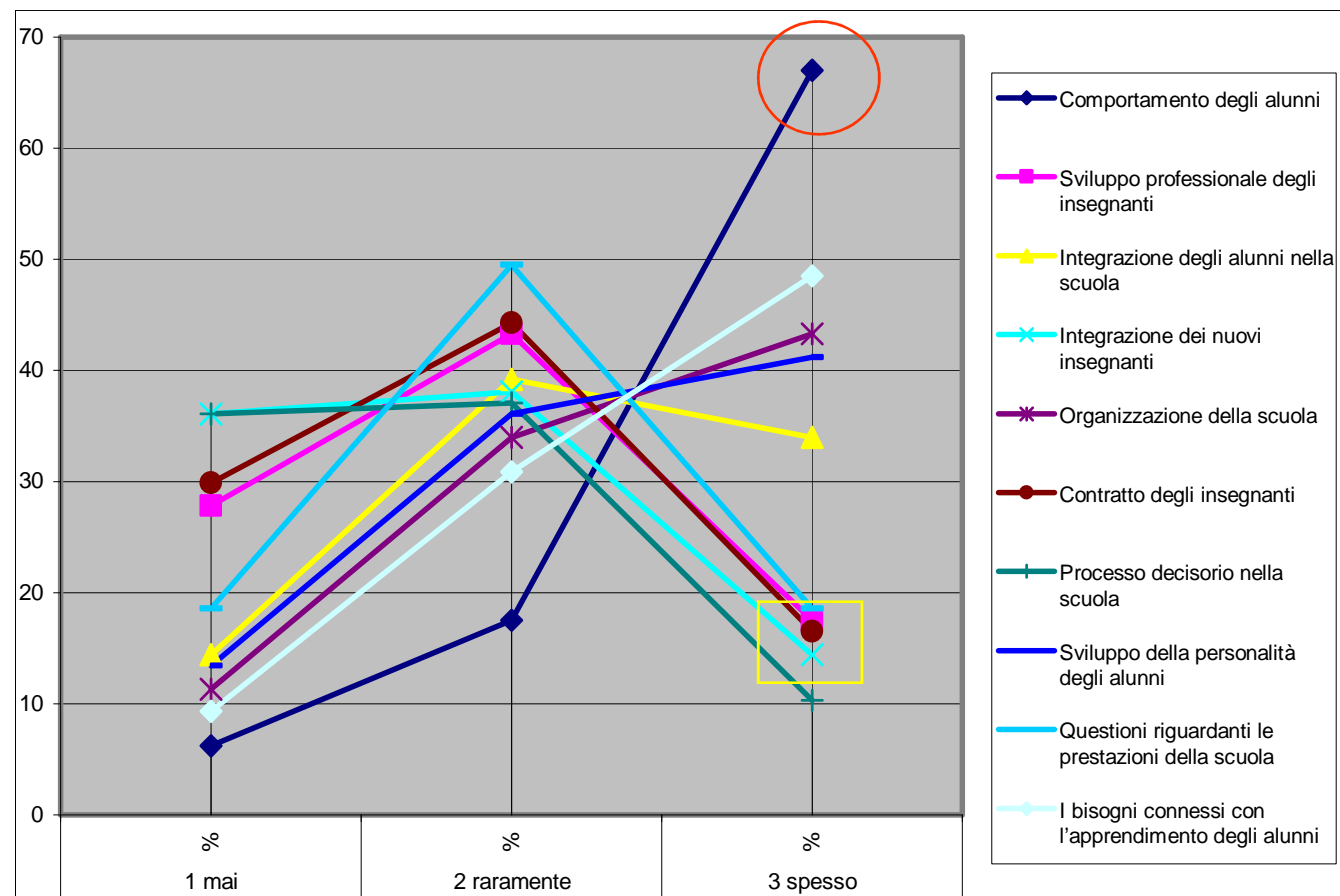
		1 mai	2 raramente	3 spesso
		%	%	%
1	Comportamento degli alunni	0	13,4	85,6
2	Sviluppo professionale degli insegnanti	41,2	39,2	15,5
3	Integrazione degli alunni nella scuola	2,1	41,2	55,7
4	Integrazione dei nuovi insegnanti	56,7	26,8	14,4
5	Organizzazione della scuola	11,3	32	55,7
6	Contratto degli insegnanti	45,4	45,4	7,2
7	Processo decisionario nella scuola	41,2	38,1	17,5
8	Sviluppo della personalità degli alunni	11,3	27,8	60,8
9	Questioni riguardanti le prestazioni della scuola	13,4	49,5	36,1
10	I bisogni connessi con l'apprendimento degli alunni	3,1	25,8	71,1



dati IC VILLA: qualità del posto di lavoro

Con quale frequenza discuti in **contesti informali** con i colleghi le seguenti tematiche ?

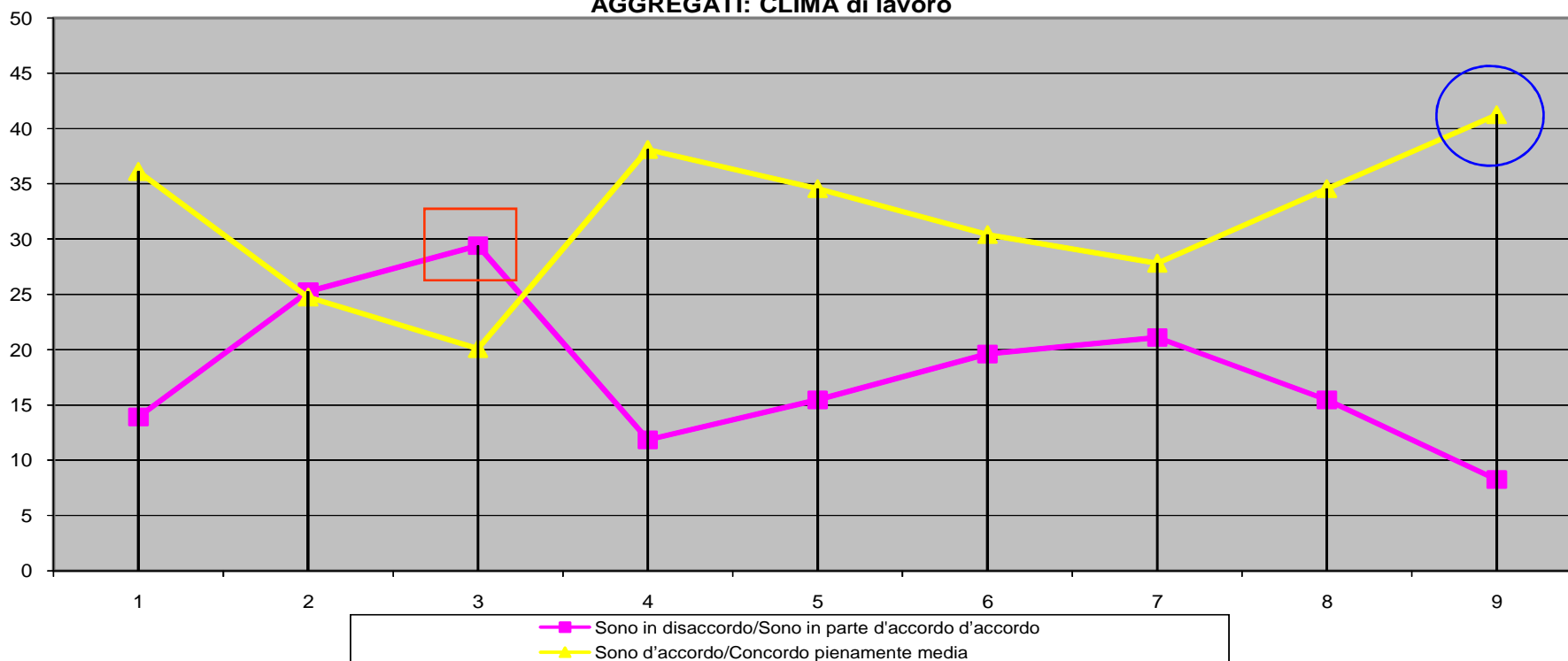
		1 mai	2 raramente	3 spesso
		%	%	%
1	Comportamento degli alunni	6,2	17,5	67
2	Sviluppo professionale degli insegnanti	27,8	43,3	17,5
3	Integrazione degli alunni nella scuola	14,4	39,2	34
4	Integrazione dei nuovi insegnanti	36,1	38,1	14,4
5	Organizzazione della scuola	11,3	34	43,3
6	Contratto degli insegnanti	29,9	44,3	16,5
7	Processo decisionario nella scuola	36,1	37,1	10,3
8	Sviluppo della personalità degli alunni	13,4	36,1	41,2
9	Questioni riguardanti le prestazioni della scuola	18,6	49,5	18,6
10	I bisogni connessi con l'apprendimento degli alunni	9,3	30,9	48,5



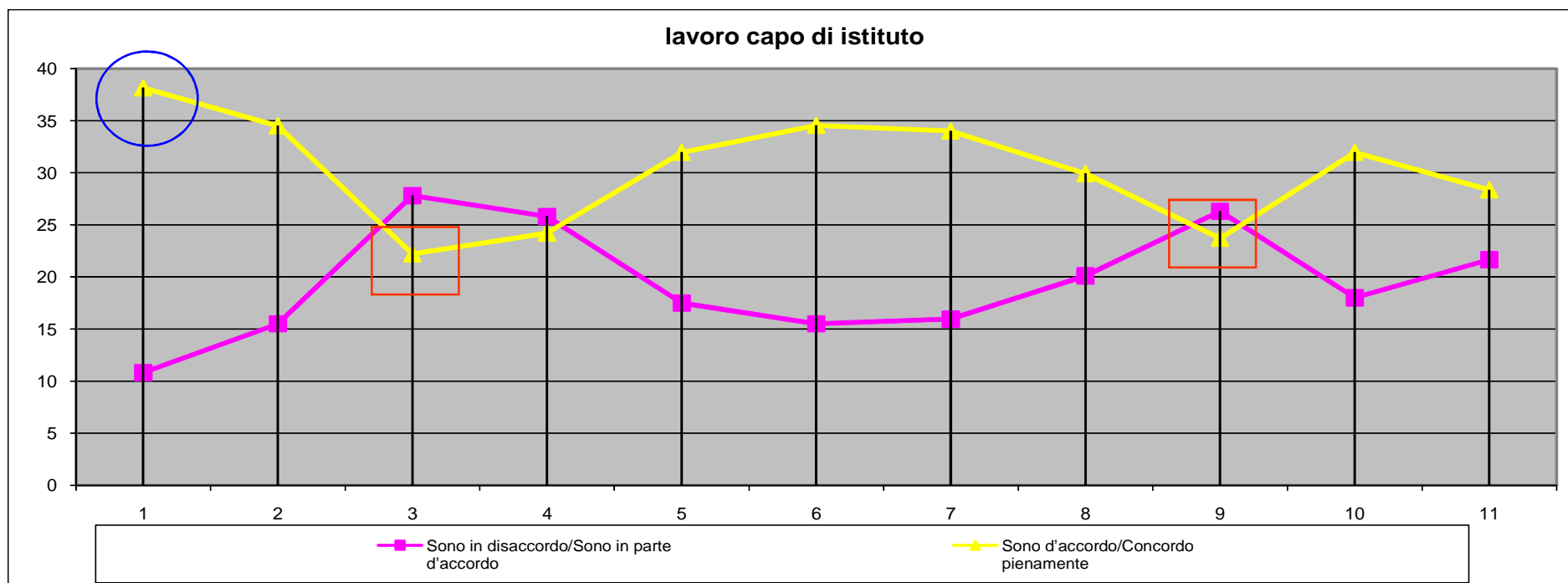
dati IC VILLA: Grado di accordo su affermazioni riguardanti il clima di lavoro

		Sono in disaccordo/Sono in parte d'accordo	Sono d'accordo/Concordo pienamente
		media	media
1	Mi sento sicuro di poter esprimere le mie opinioni personali	13,9	36,1
2	Nella mia scuola siamo abituati a condividere materiali e idee sulle pratiche didattiche in	25,25	24,75
3	Gli insegnanti sono aperti ai suggerimenti e ai punti di vista dei colleghi	29,4	20,1
4	Conosco molto bene il Piano dell'Offerta Formativa della mia scuola e i suoi obiettivi	11,85	38,1
5	Ho la possibilità di dire il mio parere nella programmazione delle attività della scuola	15,45	34,55
6	Se ho bisogno di aiuto, so dove e a chi rivolgermi	19,6	30,4
7	Il clima di consenso è un obiettivo centrale nell'attuazione della politica interna della scuola	21,1	27,8
8	Ho fiducia nei miei colleghi e loro hanno fiducia in me	15,45	34,55
9	So che i miei alunni mi apprezzano	8,25	41,25

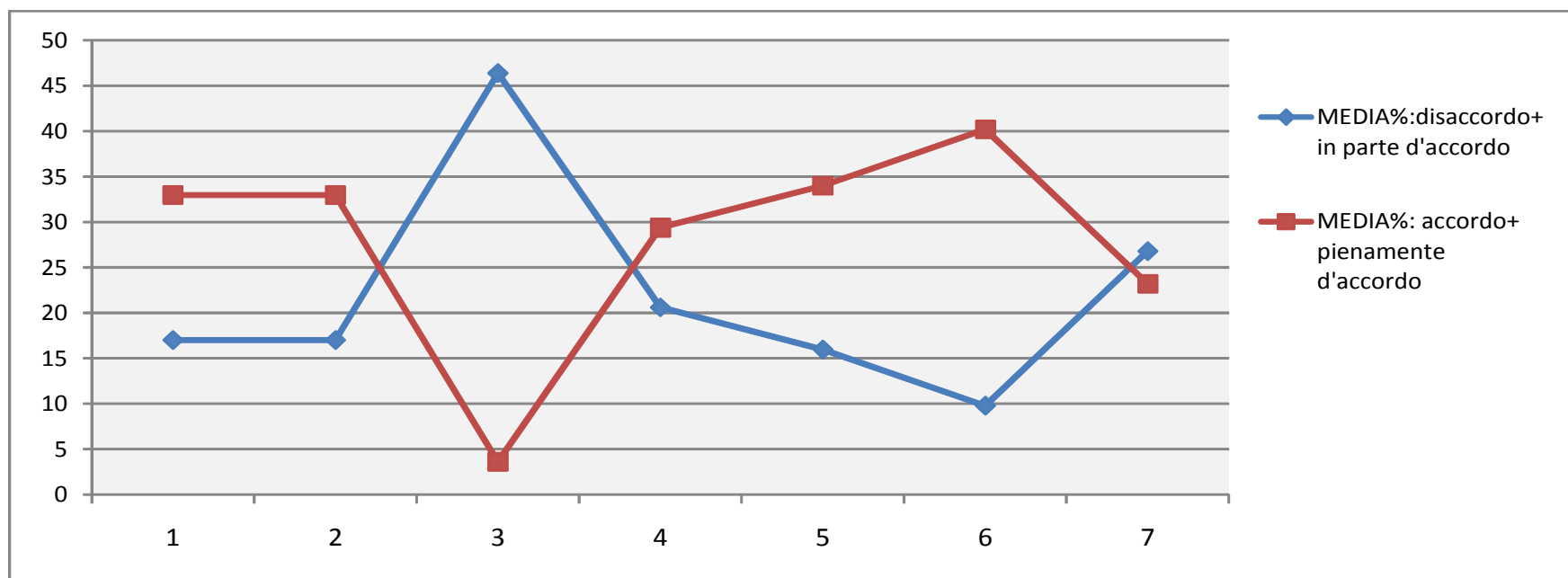
AGGREGATI: CLIMA di lavoro



dati IC VILLA: Grado di accordo su affermazioni riguardanti il lavoro del capo di istituto	Sono in disaccordo/Sono in parte d'accordo	Sono d'accordo/Concordo pienamente
1 Si fida dei suoi collaboratori	10,8	38,15
2 Fa in modo che il clima lavorativo a scuola sia buono	15,5	34,5
3 Mostra interesse per ciò che avviene nelle mie classi	27,8	22,2
4 Coinvolge gli insegnanti nel processo decisionario	25,8	24,2
5 Dà importanza al lavoro degli insegnanti	17,5	31,95
6 Fa in modo che tutti possano esprimere le proprie opinioni	15,5	34,55
7 Si preoccupa di dare informazione agli insegnanti	15,95	34
8 Si preoccupa di fornire supporto in caso di necessità	20,1	29,9
9 Sa gestire i conflitti	26,3	23,7
10 Legittima e rinforza il ruolo dei suoi collaboratori	18	31,95
11 I problemi educativi sono la sua principale preoccupazione	21,65	28,35

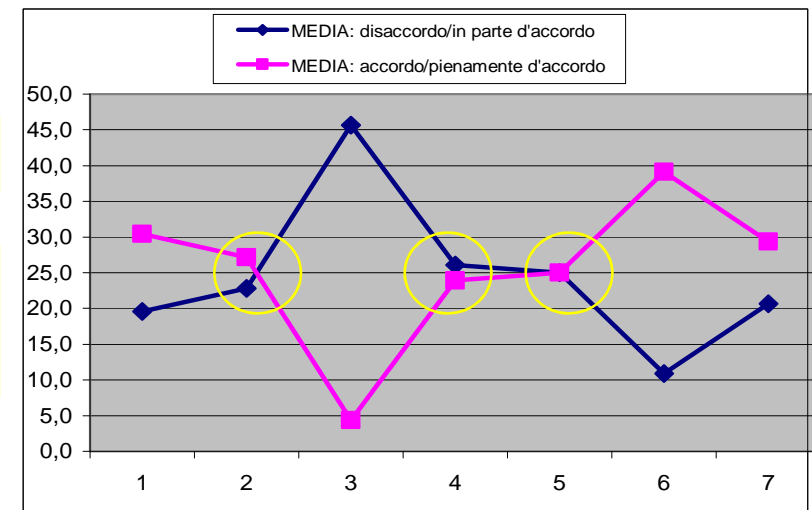
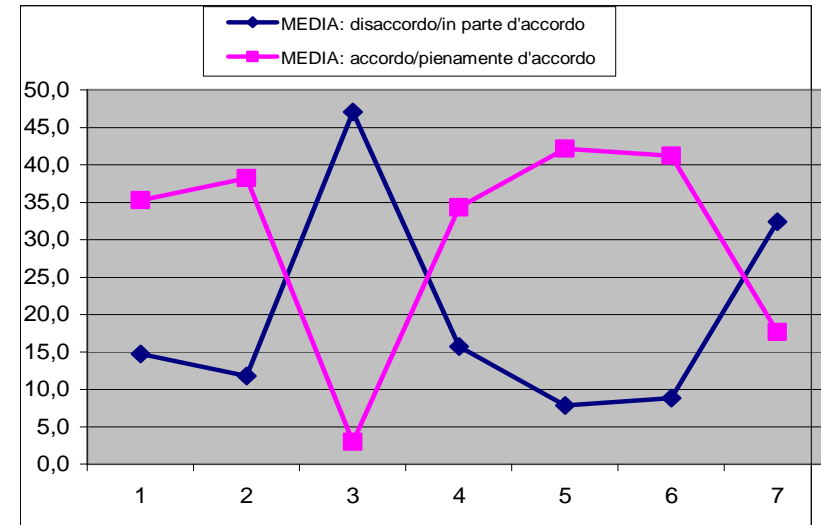


	MIGLIORAMENTO DELLA QUALITA' DELLA DIDATTICA : Qual è il suo grado di accordo con le seguenti affermazioni?	MEDIA%:disac- cordo+ in parte d'accordo	MEDIA%: accordo+ pienamente d'accordo
1	Nella scuola gli insegnanti tengono una registrazione chiara e puntuale del progresso degli alunni	17,0	33,0
2	Sono previste apposite riunioni per discutere i progressi degli alunni	17,0	33,0
3	Alle riunioni in cui vengono discussi i progressi degli alunni partecipa anche il capo d'istituto	46,4	3,6
4	La documentazione relativa al rendimento degli alunni è usata come base per modificare programmazioni e metodi	20,6	29,4
5	I risultati dei test e delle verifiche vengono utilizzati per la riprogettazione dei percorsi didattici	16,0	34,0
6	Nella scuola si presta molta attenzione al raggiungimento degli obiettivi formativi	9,8	40,2
7	Le problematiche degli alunni sono note al capo d'istituto	26,8	23,2



1. MIGLIORAMENTO DELLA QUALITA' DELLA DIDATTICA : Qual è il suo grado di accordo con le seguenti affermazioni?

	1	2	3	4			
	Sono in disaccordo	Sono in parte d'accordo	Sono d'accordo	Concordo pienamente			
PRIMARIA (n.51)							
1	Nella scuola gli insegnanti tengono una registrazione chiara e puntuale del progresso degli alunni	0,0	29,4	51,0	19,6	14,7	35,3
2	Sono previste apposite riunioni per discutere i progressi degli alunni	2,0	21,6	54,9	21,6	<u>11,8</u>	<u>38,2</u>
3	Alle riunioni in cui vengono discussi i progressi degli alunni partecipa anche il capo d'istituto	60,8	33,3	3,9	2,0	47,1	2,9
4	La documentazione relativa al rendimento degli alunni è usata come base per modificare programmazioni e metodi	0,0	31,4	52,9	15,7	<u>15,7</u>	<u>34,3</u>
5	I risultati dei test e delle verifiche vengono utilizzati per la riprogettazione dei percorsi didattici	2,0	13,7	60,8	23,5	<u>7,8</u>	<u>42,2</u>
6	Nella scuola si presta molta attenzione al raggiungimento degli obiettivi formativi	3,9	13,7	58,8	23,5	8,8	41,2
7	Le problematiche degli alunni sono note al capo d'istituto	27,5	37,3	29,4	5,9	32,4	17,6
SECONDARIA (n.46)							
1	Nella scuola gli insegnanti tengono una registrazione chiara e puntuale del progresso degli alunni	2,2	37,0	50,0	10,9	19,6	30,4
2	Sono previste apposite riunioni per discutere i progressi degli alunni	13,0	32,6	41,3	13,0	22,8	27,2
3	Alle riunioni in cui vengono discussi i progressi degli alunni partecipa anche il capo d'istituto	45,7	45,7	8,7	0,0	45,7	4,3
4	La documentazione relativa al rendimento degli alunni è usata come base per modificare programmazioni e metodi	15,2	37,0	37,0	10,9	26,1	23,9
5	I risultati dei test e delle verifiche vengono utilizzati per la riprogettazione dei percorsi didattici	6,5	43,5	45,7	4,3	25,0	25,0
6	Nella scuola si presta molta attenzione al raggiungimento degli obiettivi formativi	2,2	19,6	71,7	6,5	10,9	39,1
7	Le problematiche degli alunni sono note al capo d'istituto	6,5	34,8	39,1	19,6	20,7	29,3



Analisi fattoriale delle scale di atteggiamento sulle condizioni di lavoro a scuola.

La seguente tabella riporta il risultato dell'analisi fattoriale dei gradi di accordo nella scala riguardante la gestione degli esiti scolastici. I fattori estratti (testate delle colonne) in base al modo in cui correlano con ciascuna affermazione riportata nella riga della tabella sintetizzano il grado di accordo complessivo rispetto ai seguenti aspetti

"L'accertamento e gli esiti influiscono sulla programmazione"

"La scuola cura il raggiungimento degli obiettivi"

"Il preside partecipa alle riunioni sulla valutazione"

La tabella evidenzia la relazione tra singole affermazioni e fattori di sintesi con l'ombreggiatura delle celle che contengono i coefficienti di correlazione più alti.

Nel seguito i fattori che per ogni rispondente assumono uno specifico valore standardizzato (media 0 e scarto 1) sono citati anche come scale sintetiche a posteriori.

Matrice dei componenti ruotata

	Componente		
	1	2	3
I risultati dei test e delle verifiche vengono utilizzati per la riprogettazione dei percorsi didattici	,870	,227	
Nella scuola si presta molta attenzione al raggiungimento degli obiettivi formativi	,795	,149	,282
La documentazione relativa al rendimento degli alunni è usata come base per modificare programmazioni e metodi	,781	,373	,151
Sono previste apposite riunioni per discutere i progressi degli alunni	,223	,803	,255
Nella scuola gli insegnanti tengono una registrazione chiara e puntuale del progresso degli alunni	,337	,776	
Le problematiche degli alunni sono note al capo d'istituto	,196		,894
Alle riunioni in cui vengono discussi i progressi degli alunni partecipa anche il capo d'istituto		,386	,768

ISTITUTO COMPRENSIVO di VILLA d'ALMÈ

“LA PROFESSIONE DOCENTE” Questionario per gli insegnanti a.S. 2008-09

Osservazioni emerse dall'analisi dei dati del questionario :

- Il corpo docente risulta relativamente “più giovane” rispetto alla rete e meno stabile. (dia2)
- la leadership è fortemente centrata, con una forte coincidenza, su docenti e OOCC. (dia 3-8)
- rispetto alla rete le risposte verso l'aggiornamento sono tutte positive con una certa prevalenza per l'aggiornamento istituzionalizzato, ma meno confortante nell'analisi interna (dia 3 e dia 9-10)
- dato controverso : DALL'ANALISI FATTORIALE (insieme di risposte) delle scale di atteggiamento sulla gestione degli esiti scolastici, si ricava che:
- nella **SCUOLA PRIMARIA** si ritiene che *“l'accertamento e gli esiti influiscono sulla programmazione”* e che *“la scuola cura il raggiungimento degli obiettivi”*.
- mentre nella **SCUOLA SECONDARIA** l'orientamento è negativo per *“L'accertamento e gli esiti influiscono sulla programmazione”* mentre i dati relativi a *“il preside partecipa alle riunioni sulla valutazione”* sono negativi per la **SCUOLA PRIMARIA** e positivi per la **SCUOLA SECONDARIA** (dia 4)
- lo stile della dirigenza (dal confronto di rette) è molto positivo nel senso della valorizzazione dello staff , ma negativo l'orientamento didattico e l'informazione agli insegnanti (da comprendere quale ruolo può o dovrebbe avere la dirigenza nella scuola di oggi)(dia 5 e dia 14)
- se consideriamo i compiti svolti dai soggetti della scuola vediamo che
- ai docenti e agli OOCC** è attribuito il compito di :*“valutare gli alunni e discutere delle modalità di lavoro degli alunni”*
- a FS- COLLABORATORI** è attribuito il compito di : *“aiutare i docenti ad affrontare problema stranieri - organizzare incontri per favorire la riflessione sul lavoro”*
- al Dirigente** è attribuito il compito di : offrire possibilità di formazione. (dia7)
- per l'area “professionalizzazione docenti” **gli elementi di criticità** sono “le attenzione e la sensibilità verso le proposte di aggiornamento” e “il riconoscimento delle competenze dei colleghi e la condivisione di idee con i docenti, nonché il tutoring”.
Mentre **positive** le opportunità di aggiornamento e la disponibilità di risorse per l'aggiornamento. (dia 9)
- Applicabilità delle nuove conoscenze dell'aggiornamento diversi gli elementi di criticità, tra i quali: “problemi comportamentali” e “gestione della classe”
Abbastanza positivo l'applicabilità delle conoscenze per “la valutazione degli alunni” (dia 10)
- Per la frequenza con la quale si discutono determinate tematiche in “**contesti formali**” e in “**contesti informali**”, emerge che c'è assoluta convergenza verso “**comportamento alunni**” (% rispettivamente di 86 e 67) e a seguire, ma con un certo distacco, “**i bisogni di apprendimento degli alunni**” .
- Ancora una volta molto critico “**integrazione dei nuovi insegnanti**”, ma anche l'attenzione a “sviluppo professionale degli insegnanti” (dia 11 -12)
- Per l'area “Clima di lavoro” risulta molto positivo il dato “**so che i miei alunni mi apprezzano**”, ma ancora problematica la dimensione della “**condivisione di materiali e idee e pratiche con i colleghi**” e “**l'apertura ai suggerimenti e punti di vista dei colleghi**” (dia 13)
- Per quanto riguarda “il lavoro del dirigente”, come nel confronto di rete , positivo è “**si fida dei suoi collaboratori**”, e pure “**fa in modo che tutti possano esprimere le proprie opinioni**”, più positivo rispetto al confronto di rete “**dare informazioni agli insegnanti**”, ma dato controverso “**mostra interesse per ciò che avviene nelle mie classi**” e “**sa gestire i conflitti**” (dia 14)
- Per l'area “miglioramento qualità della didattica”, emerge il dato positivo “**nella scuola si presta attenzione al raggiungimento degli obiettivi**”, ma emergono divergenze tra scuola primaria e secondaria soprattutto per “**documentazione e verifiche in funzione di modifiche a programmazione e metodi e riprogettazione dei percorsi**” favorevoli alla prima. Invece il dato “**le problematiche degli alunni sono note al dirigente**” è più positivo nella secondaria. (dia 15 e 16)